



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



# **La investigación**

## **en la FES Iztacala, UNAM**

PANORAMA HISTÓRICO



**DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS**  
Rector



**DRA. PATRICIA D. DÁVILA ARANDA**  
Directora

**DR. IGNACIO PEÑALOSA CASTRO**  
Secretario General Académico

**CD RUBÉN MUÑIZ ARZATE**  
Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales

**DR. RAYMUNDO MONTOYA AYALA**  
Secretario de Planeación y Cuerpos Colegiados

**CP REINA ISABEL FERRER TRUJILLO**  
Secretaria Administrativa

**MC JOSÉ JAIME ÁVILA VALDIVIESO**  
Coordinador Editorial

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ARCHIVO HISTÓRICO  
DE LA FES IZTACALA (PI-AHFIZ)

# **La investigación**

## **en la FES Iztacala, UNAM**

PANORAMA HISTÓRICO

**Mtra. Olivia Tapia Jiménez**  
Coordinadora del PI-AHFIZ

**Dra. Rose Eisenberg Wieder**  
Ex Coordinadora del PI-AHFIZ



FES Iztacala, UNAM  
**2018**

# La investigación en la FES Iztacala, UNAM

PANORAMA HISTÓRICO

Primera edición: mayo de 2018

D.R. © 2018 **Universidad Nacional Autónoma de México**. Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510, Ciudad de México, México.

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

Avenida de los Barrios n.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz, CP 54090, Estado de México, México.  
[www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx)

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

**APOYO TÉCNICO**

**MC José Jaime Ávila Valdivieso**

CUIDADO DE LA EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

**Agradecimiento**

A quienes invirtieron tiempo en la revisión del texto, así como en la aportación de valiosas observaciones: CD Carlos Martínez Estrada, Dr. Eduardo Stein Gémera, Dr. José Francisco Gómez Clavel y Mtro. Gustavo Villanueva Bazán.

**DG Jacqueline Verónica Sánchez Ruiz**

DIAGRAMACIÓN, DISEÑO DE PÁGINA, FORMACIÓN EDITORIAL, Y RETOQUE DIGITAL DE IMÁGENES

Impreso y hecho en México

# Índice

<b>Introducción</b>	
<b>Capítulo 1. Entramado de la Investigación en el Campus Iztacala UNAM</b>	<b>1</b>
Etapas del Área Investigación.....	3
El Área Investigación: Cambios de nomenclatura y de directivos.....	6
Las Unidades de Investigación .....	10
Referencias.....	13
<b>Capítulo 2. La Gestión del Dr. Héctor Fernández Varela Mejía 1975-1982</b>	<b>15</b>
Creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI).....	15
El Plan Modular.....	18
La Enep Iztacala: Contactos iniciales con otras dependencias.....	19
Los Estudios de posgrado y la labor de Servicio a la Comunidad.....	21
La Investigación en La ENEPI: Promoción y Formulación de recursos .....	24
Áreas en las que se realiza la investigación .....	31
Proyectos perfeccionados.....	33
Eventos difusores de la investigación.....	35

Jornadas de problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud.....	35
Coloquios internos de investigación.....	42
Otros foros de difusión .....	47
Referencias.....	49

### **Capítulo 3. La Gestión**

<b>del Dr. Sergio Jara Del Río 1983-1987</b> .....	<b>51</b>
Inicio de la gestión .....	52
Aspectos de la investigación .....	53
Avances en el ámbito educativo .....	55
Correlación investigación y posgrado.....	56
La Coordinación General de Investigación .....	60
Temas de investigación .....	68
Editoriales y autores.....	69
Apoyos y difusión de la investigación: Foros y convenios.....	70
Perspectivas de la investigación durante la gestión .....	77
Eventos difusores de la investigación .....	78
Jornadas de aniversario.....	78
Coloquios de investigación.....	79
Referencias.....	83



## Introducción

La investigación es uno de los componentes fundamentales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Por lo mismo, la Universidad ha promovido y realizado publicaciones en las que aborda el desarrollo de la investigación en los Institutos, Facultades y Escuelas que la conforman. En dichas obras la labor realizada por las multidisciplinarias ha sido abordada de manera somera ofreciendo con ello una precaria perspectiva de la investigación en dichos centros educativos.

La realización de trabajos que den cuenta de la historia de cada uno de los diferentes campus universitarios contribuye a entender mejor y más ampliamente el desarrollo e importancia de la UNAM; ofreciendo paralelamente un conocimiento microhistórico de las particularidades del Campus y la comunidad que lo componen, sus maneras de pensar y vivir, el devenir de sus estructuras orgánicas, sus transformaciones y las actividades de sus diferentes sectores; y en general los detalles de su desarrollo y con ello sus diferencias y coincidencias con el proceso histórico de los otros campus que la conforman.

En este sentido la historia institucional es relevante por permitir reconstruir una historia más cercana a la dependencia en cuestión; al analizar hechos aparentemente cotidianos e intrascendentes, a través de los cuales es posible conocer personajes y fenómenos del pasado, mediante la observación, análisis y estudio a pequeña escala de

realidades sociales, cambiantes o permanentes que son la base de su perfeccionamiento y desenvolvimiento, para relacionarlos con su contexto y así obtener una mejor comprensión de los acontecimientos. De igual forma, el desenvolvimiento de este tipo de trabajos coadyuva a mantener vivo el recuerdo de los orígenes y los procesos que han dado forma a la institución.

Conscientes de esta importancia, el Programa Institucional de Archivo Histórico de la FES Iztacala (PI-AHFIZ) presenta este primer compendio de acontecimientos históricos de la investigación en Iztacala; una historia intrínseca y de interés para la comunidad académica, estudiantil y administrativa; por adentrarnos en un proceso de recuperación de aspectos propios de la actual Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) que pueden coadyuvar a tener una mejor comprensión de la historia de la FESI y de la UNAM.

La obra, se presenta en capítulos que abarcan cada una de las gestiones que ha tenido la FES, desde su nacimiento como Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), hasta el periodo actual como Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), entendiéndose como gestión el periodo de cada director. En esta entrega se presentan los siguientes capítulos:

**I. Entramado de la investigación en la UNAM Iztacala.** Se realiza un recuento de los cambios que ha tenido el área de Investigación, funciones principales, directivos, unidades de investigación y líneas de investigación. Esto con la intención de contextualizarnos en la evolución de la investigación, destacando las transformaciones habidas en cada gestión.

**II. La gestión del Dr. Héctor Fernández Varela Mejía.** Apartado en el que se aborda: a) el contexto en que nace la Escuela, b) aspectos de la investigación desde su concepción como Programa de investigación, c) el inicio de las actividades de investigación y su formalización, d) el nacimiento y desarrollo de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) y e) las áreas en las que se desarrolla la investigación, los proyectos desarrollados y los foros de difusión.

**III. La gestión del Dr. Sergio Jara Del Río.** Incluye la designación de Sergio de Jara del Río como director de la ENEPI, periodo 1983-1987. Para

continuar con algunos aspectos de la investigación, los avances obtenidos en el ámbito educativo, la correlación que se establece entre la investigación y el posgrado, el papel de la Coordinación General de Investigación, la promoción y perspectivas de la investigación, proyectos desarrollados, personajes involucrados en el avance de la investigación, convenios y foros de difusión particularmente los Coloquios Internos de Investigación y las Jornadas de Aniversario.

Estos capítulos han sido preparados con fuentes primarias, provenientes principalmente del Acervo documental del Archivo Histórico, las cuales dieron la pauta para apreciar: Sectores, Objetivos, Colaboraciones, Eventos Académicos, Directivos pasados y actuales, entre otros aspectos que han dado forma a la investigación. En este sentido es de destacar que se presenta la perspectiva de los directivos; por lo mismo se denomina a la obra como *Panorámica*, por estar conscientes de que habrá puntos que no estén incorporados y que habrá de profundizarse en la medida con que se cuenten con nuevos testimonios documentales y orales; por lo mismo, se solicita el apoyo de la comunidad para acrecentar nuestro patrimonio documental. Dado que el acervo se ha conformado con:

1. Las donaciones de la comunidad de la FESI, tanto profesores, empleados como ex alumnos.<sup>1</sup>
2. El Archivo de Concentración, en donde se han realizado algunas revisiones, gracias al apoyo que las autoridades han brindado al permitir realizar búsquedas, posibilitando hallar algunos valiosos documentos<sup>2</sup> y

---

<sup>1</sup> Los Académicos que han contribuido en la construcción del acervo histórico al facilitarnos o donarnos materiales han sido Dr. Salvador Arróniz Padilla, Dr. Antonio González Pacheco, Mtro. Carlos Palacios Díaz, Dra. María Eugenia Heres Pulido, Mtra. Rosa Martha Fernández del Castillo, Dra. María del Rosario Sánchez Rodríguez, Dr. Luis Heshiki Nakandakari, Mtra. Ma. Elena Orozco Jiménez, Dra. Rose Eisenberg Wieder, Mtro. Luis Antonio Hernández González, Mtra. Gloria Araceli García Miranda, Arq. Arturo Chirinos Mac Beath, Dr. Sergio González Moreno, Dra. María Suárez Castillo, Mtro. Leonardo Reynoso Erazo, Mtro. José Martínez Ayala, Ing. Armando Pineda Santamaría, Mtra. Guadalupe Eugenia Deleth Gudea Fernández, Lic. Esther López González, Dr. Xavier de Jesús Rosendo Novales Castro, Dra. Elsa Calleja Quevedo, Dra. Sara Cruz Morales, Dra. Monique Landesmann Segall, Dra. Patricia Bonilla Lemus, Dr. Sergio Vaca Pacheco, Mtra. Cristina Rivera Torres, Dr. Emilio Ribes Iñesta, Mtro. Juvencio Fabián Orozco García, por lo que toca a los trabajadores están C. Leonor Arrieta, C. José Manuel Rodríguez Marentes, C. Gabriel Arturo Martínez Gutiérrez, y C. Celia Trujillo Bullón.

<sup>2</sup> Los apoyos y facilidades para ingresar al Archivo de concentración han sido otorgadas por la C.P. Reina Isabel Ferrer Trujillo, Secretaria Administrativa de la FESI.

### 3. Donaciones de algunas áreas de la FESI<sup>3</sup>.

Materiales que han sido identificados, seleccionados, clasificados, organizados, incorporados y ubicados como parte del Acervo del Archivo, labor en la que se han tomado en cuenta los valores secundarios o históricos que nos informan, dan testimonio y sirven de prueba de los aspectos relevantes del quehacer de la institución.

---

<sup>3</sup> Las autoridades que han donado material han sido la Directora de la Facultad, Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico, Dr. Raymundo Montoya Ayala, Secretario de Planeación y Cuerpos Colegiados, Dr. Rubén Muñiz Arzate, Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales, M.C. José Jaime Ávila Valdivieso, Coordinador Editorial, Biól. Miguel Ángel Pérez Pineda, Jefe del Departamento de Medios y Producción y Lic. Luis Alfonso Vilchis Romero, Jefe de la Unidad de Documentación Científica. Asimismo, en el pasado se recibió material del Dr. Ramiro de Jesús Sandoval, cuando fue director de la FESI y de la C. Graciela Barrientos que permitió escanear algunos documentos durante su gestión como titular del Departamento de Prestaciones..

# Capítulo 1

## Entramado de la Investigación en el Campus Iztacala UNAM

...lo que era hace pocos años un proyecto debatido y hasta impugnado, la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales es ahora una realidad que forma parte de la esencia misma de nuestra universidad y en cuyo seno se desarrolla la docencia a nivel licenciatura, servicios de extensión universitaria, estudios de posgrado y se sientan las bases firmes para consolidar la investigación.

*Héctor Fernández Varela, 17/3/1980*

**E**l 8 de noviembre de 1974, el rector Dr. Guillermo Soberón Acevedo solicitó al Consejo Universitario la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales Acatlán e Iztacala, cuyas autoridades serían las que señala la ley orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), un Director designado y un Consejo Técnico integrado de acuerdo a los procedimientos vigentes.

El Consejo Universitario aprobó esta iniciativa el 13 de noviembre de 1974, emprendiéndose las labores para que ambos planteles iniciaran actividades el 17 de marzo de 1975. Dándose así la designación de directores, el 29 de enero de 1975.<sup>1</sup>

En el trayecto recorrido de 1975 a la fecha, el campus Iztacala ha evolucionado, consolidándose como un importante campus universitario. En el tiempo vivido su crecimiento en los ámbitos: educativo, de investigación, de servicio y extensión universitaria ha propiciado su transformación, siendo la más visible su cambio de estatus de Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI) a Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), en mayo de 2001.

---

<sup>1</sup> TOMARON POSESIÓN LOS DIRECTORES DE LAS NUEVAS ESCUELAS DE ESTUDIOS PROFESIONALES, Gaceta UNAM, 3ª época, vol. X, Nº 25, Ciudad Universitaria, 31 de Enero de 1975, p. 3.

Las innovaciones en las formas académicas, planes de estudio, líneas de investigación, servicios y difusión de la cultura han influido en la modificación de las estructuras administrativas y académico administrativas para adecuarlas a las necesidades de estas funciones sustantivas de la universidad. En este sentido, la estructura organizacional de los puestos administrativos se han reformado, las nomenclaturas han sido modificadas, las áreas o funciones han cambiado de ubicación en la estructura orgánica de la dependencia.

Esto explica porqué el área que ha tenido y tiene como función fundamental la investigación, ha tenido cambios. Primero fue programa, posteriormente se tornó en dos momentos en coordinación y en otros dos periodos en división, siendo en la segunda ocasión, la actual División de Investigación y Posgrado. Cabe destacar que para dar forma a esta División, se fusionaron dos sectores que de manera simultánea realizaron labores de investigación, la División de Investigación y la División de Estudios de Posgrado (Cuadro 1.1).

Es pertinente destacar que además de las Divisiones de investigación y de Posgrado, otras Divisiones, Departamentos y Áreas del Campus, realizaron acciones en esta materia. Respecto a estos sectores se puede decir que durante las administraciones de Héctor Fernández Varela Mejía, Sergio Jara del Río y Arlette López Trujillo, la División de Ciencias Básicas y la División de Ciencias Sociales y Clínicas, fueron órganos responsables de la planeación, organización, control e implantación de los programas académicos. Su función fue programar, coordinar, apoyar con recursos materiales, humanos y económicos el desarrollo de diversos programas emprendidos en la escuela en los ámbitos de docencia, investigación y extensión universitaria (servicios a la comunidad). Razón por la que tuvo correlación con todas las carreras, a través de los Departamentos que conformaban dichas Divisiones.<sup>2</sup>

En los años ochenta la División de Ciencias Básicas se halló conformada por los departamentos de Biología Experimental, Ciencias Biomédicas y Metodología Experimental. En tanto que la División de Ciencias Sociales y Clínicas estaba integrada por los departamentos

---

<sup>2</sup> ENEP IZTACALA, *Estructura y Organización 1986-1987*, México, Departamento de Prensa y Difusión, 1986, pp. 23-24, FURLÁN, Alfredo, ULLOA, Norma, *Iztacala su tiempo y su gente*, México, Campus Iztacala, 1998, pp. 34, 45, ENEP IZTACALA, *Organización Académica 1982-1983*, México, Departamento de Prensa y Difusión, 1982 p. 24, ENEP IZTACALA, *Organización Académica 1980-1981*, México, Departamento de Información Académica, Litográfica Ingramex, s/f, p. 15, ENEPI, *Memorias y prospectivas 1975-1982*, México, ENEPI, 1982, p. 29.

de Ciencias Sociales y de la Conducta, Enseñanza Clínica, Clínicas Odontológicas, Clínicas y Prácticas Interdisciplinarias, y Pedagogía.

A través de los testimonios documentales se vislumbra una dependencia de varios proyectos o actividades de investigación con dichas áreas, tal es el caso de los proyectos troncales de investigación. No obstante, la mayor parte de los documentos que se refieren a los proyectos troncales los presentan como propios de las carreras, pero relacionados con otras áreas.

Todas estas áreas marcaron la dinámica de la investigación en la ENEPI. Actividad sintetizada por varios lustros en:

1. **Proyectos Troncales de Investigación** de las carreras de Biología y Psicología, de principios de los años ochenta y de la carrera de Médico Cirujano de 1989. Sus metas fueron la superación del personal docente adscrito a cada carrera y el mejoramiento del currículo de cada licenciatura.
2. **Proyectos de investigación de apoyo al posgrado** generados por las maestrías que se imparten en la Escuela con el fin de formar docentes capaces de planear y ejecutar labores de investigación y generar conocimiento científico y técnico.
3. **Proyectos de investigación clínica y epidemiológica** organizados alrededor de las tareas de tipo asistencial en las clínicas con las que cuenta la Escuela
4. **Proyectos de investigación básica y aplicada** desarrollados en la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) y en la Unidad de Morfología y Función (UMF), con la meta de formar investigadores calificados y generar conocimientos científicos.
5. **Proyectos de investigación individuales** emprendidos por académicos.<sup>3</sup>

## ETAPAS DEL ÁREA INVESTIGACIÓN

En la estructura organizativa de la ENEP Iztacala se planteó trazar un proyecto educativo y de investigación para impulsar los conocimientos

<sup>3</sup> ENEPI, *Memorias del IV coloquio interno de investigación*, México, ENEPI; noviembre de 1984, Introducción, ENEPI. *Memorias del VI coloquio interno de investigación*, México, ENEPI; diciembre de 1986, Introducción, ENEPI, *Memorias del VIII coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, SF, (1988), ENEPI, *Memorias del IX coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, diciembre de 1989.

ofrecidos y promovidos. En un principio, la investigación y los Estudios de Posgrado fueron sectores independientes, dándose su fusión de 1977 a 1979. En 1980 se separaron y se mantuvieron como áreas autónomas hasta que en el 2000, ambas áreas constituyeron la División de Investigación y Posgrado.

La investigación en Iztacala fue concebida desde el Proyecto de la escuela, apareciendo como parte del organigrama de la ENEPI de 1976.<sup>4</sup> Manteniendo su presencia como elemento fundamental del Campus, pero con una nomenclatura diferente, con base en la cual se puede decir que el área encargada de fomentar la investigación ha pasado por cinco etapas principales:

- 1ª 1974-1976, como Programa de Investigación
- 2ª 1977-1979, como Coordinación de Estudios Superiores e Investigación Científica
- 3ª 1980-1988, como Coordinación General de Investigación
- 4ª 1988-2000, como División de Investigación
- 5ª Del 2000 a la fecha, como División de Investigación y Posgrado.

Cuadro 1.1. Fases del área de investigación en la ENEPI

Fases del área de investigación en la ENEPI		
Periodo	Nomenclatura	Funciones principales
a) 1974-1976	Programa de investigación*	Promover la investigación y difundir la cultura en el área de la salud
b) 1977-1979	Coordinación de Estudios Superiores e Investigación Científica	Fortalecimiento de la docencia, contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos y formación de grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios. <sup>◇</sup>

<sup>4</sup> ENEPI, *Organización Académica ENEPI Iztacala, 1976*, México Oficina de información académica de la Dirección General De Orientación Vocacional, 1976, p. 13.

\* ENEPI, *Memorias de la ENEPI 1975-1982*, ENEPI, Unidad de Planeación, Departamento de Prensa y Difusión, 1982, p. 113

<sup>◇</sup> *Ibidem*, p. 111.



Fases del área de investigación en la ENEPI		
Periodo	Nomenclatura	Funciones principales
b) 1977-1979	Coordinación de Estudios Superiores e Investigación Científica	Planeación y organización de programas de investigación para el perfeccionamiento docente, formación de investigadores, producción de conocimiento y tecnología.* Las actividades de investigación se realizaban en las instalaciones destinadas a la docencia. ^ Se creó en Nov. de 1976
c) 1980- 1988	Coordinación General de Investigación	Planeación y organización de programas de investigación para el perfeccionamiento docente en licenciatura y posgrado, formación de investigadores, producción de conocimiento y tecnología.* Procurar la vinculación de la investigación con la docencia, programas de servicio y difusión de la cultura. >
d) 1988-2000	División de Investigación	Tiene como objetivo contribuir al desarrollo académico, favorecer la investigación en las áreas de la salud, el ambiente y la educación. Administra nueve grandes Líneas de investigación, denominadas Proyectos, ubicadas en la Unidad de Investigación Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud y de la Educación (UIICSE), y 11 Proyectos vinculados con las carreras de licenciatura.*

\* ENEPI, *Organización Académica 1982-1983, op. cit.*, p. 115, ENEPI, *Estructura y Organización, 1986-1987*, Los Reyes Iztacala, Departamento de Prensa y Difusión, 1986, pp. 126-128.

^ ENEPI, *Memorias de la ENEPI 1975-1982, op. cit.*, p. 113.

• ENEPI, *Organización Académica 1982-1983, op. cit.* p. 115, La Coordinación General de Investigación se definía como el Órgano responsable de la planeación, organización, integración, dirección y control de los programas de investigación Se hallaba compuesta por Un Coordinador General de Investigación, un secretario técnico y personal de apoyo. Dependía de la Secretaría General, ENEPI, *ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN, 1986-1987, op. cit.*, p. 125, JARA DEL RÍO, Sergio, *3er Informe de Actividades 1985*, México, UNAM-IZTACALA, 1986, p. 215.

> ENEPI, *MANUAL DE ORGANIZACIÓN, NORMATIVIDAD ADMINISTRATIVA*, México, UNAM-ENEPI 1982, p. 35, 36.


\* Campus Iztacala, *Memorias Iztacala, 1995-1998*, México, Sección Académica Editorial y Departamento de Diseño, 1998, p. 10, 185-195.

Fases del área de investigación en la ENEPI		
Periodo	Nomenclatura	Funciones principales
e) 2000-	División de Investigación y Posgrado	Consolidar las líneas de investigación desarrolladas. Apoyar la investigación de áreas todavía no abordadas; promover investigaciones relacionadas con las áreas de conocimiento que se imparten en el Campus Iztacala en conjunto con instituciones nacionales e internacionales. <sup>^</sup> 2004-2007 Cohesión y desarrollo armónico del pregrado con el posgrado y la investigación. <sup>®</sup>

## EL ÁREA INVESTIGACIÓN: Cambios de nomenclatura y de directivos

Los directivos que ha tenido el área de investigación son académicos con formación en Biología, Medicina o Psicología. En el cuadro 1.2 se presentan los titulares de investigación y de posgrado de 1977 a 2017. En dicho listado se pueden observar las innovaciones de la nomenclatura del área y el título administrativo que ostentó el titular. De **1977 a 1987** Coordinador; de **1998 a la fecha** Jefe de la Coordinación.







Cuadro 1.2. Titulares de las áreas de investigación y de posgrado  
1977 - 2017

Fecha	Área encargada de la investigación	Área encargada de Posgrado
1977-1978	 Coordinación de Estudios superiores e investigación. Coordinador Juan José Hicks Gómez.*	

<sup>^</sup> Campus Iztacala, *Plan de Desarrollo Académico Institucional 2000-2005*, México, Campus Iztacala, 2000, pp. 7-8.

<sup>®</sup> FESI, *Plan de Desarrollo Académico Institucional 2004-2007*, México, FESI, 2004, p.33-36.

\* ENEPI, *Organización académica 1977*, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A., 1977. p. 15, ENEPI, *Organización académica 1978*, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A., 1978. p. 14.

Fecha	Área encargada de la investigación	Área encargada de Posgrado
1979	 Coordinación General de Estudios de posgradoe investigación. Coordinador: Rodolfo Limón Lason.*	
1980		 Coordinación General de Estudios de Posgrado. Coordinador: Rodolfo Limón Lason.*
1981	Coordinación General de Investigación. Coordinador: Emilio Ribes Iñesta.	Coordinación General de Estudios de Posgrado. Coordinador: Víctor M. Hernández Reynoso*^
1983-1985		 Coordinación General de Estudios de Posgrado. Coordinador: Gustavo Marín Fernández.▪
1986	Coordinación General de Investigación. Coordinador: Fermín Rivera Agüero.™	 Coordinación General de Estudios de Posgrado. Coordinadora: Thalía Harmony Baillet.†

\* ENEPI, *Organización académica 1979*, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A., 1979, p. 10.

• ENEPI, *Organización académica 1980-1981, op. cit.*, .p. 10, ENEPI, *Organización académica 1981-1982, op. cit.*, p. S/N),

^ 1981, Propuesta de calendario escolar 1981-1982, AHFIZ, Iztacala, *Consejo Técnico*, Actas del Consejo Técnico, v. 2, exp. 7.

™ ENEPI, *Tercer Coloquio Interno de Investigación*, México, ENEPI; noviembre de 1983, p. s/n, [directorio] ENEPI, *BIENVENIDA 1985-1*, Los Reyes Iztacala, Departamento de Prensa y Difusión 1984, p. 35, ENEPI, *Memorias del V coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1985, p. s/n.

▪ Relación de funcionarios de la ENEPI, *Boletín Informativo de la ENEP Iztacala*, No 93, 5 época, volumen 1, marzo de 1983, p.13 ENEPI, *BIENVENIDA 1985-1, op. cit.*, p. 36.

† ENEPI, *Organización académica 1986-1987, op. cit.*, p. S/N. En el caso de la Coordinación General de Investigación, el dato también se localiza en: ENEPI, *Memorias del VI coloquio interno de investigación*, México, ENEPI; diciembre de 1986, p. s/n, [directorio].

Fecha	Área encargada de la investigación	Área encargada de Posgrado
1987	 <p>Coordinación General de Investigación. Coordinador: Francisco Javier Flores López.</p>	 <p>Coordinación General de Estudios de Posgrado. Coordinador: Ignacio Peñalosa Castro. <sup>o</sup></p>
1988-1992		 <p>División de Estudios de Posgrado. Jefe: Javier Nieto Gutiérrez. <sup>•</sup></p>
1993-1994	<p>División de investigación. Jefe: Ignacio Peñalosa Castro. <sup>^</sup></p>	 <p>División de Estudios de Posgrado. Jefe: Sergio Vaca Pacheco.</p>
1995-1998	 <p>División de Investigación. Jefa: Gloria Villaclara Fatjó.</p>	 <p>División de Estudios de Posgrado. Jefa: María Suárez Castillo. <sup>▼</sup></p>

<sup>o</sup> López Trujillo, A. (1987), *Presentación del Plan de trabajo para el periodo 1987-1991*, ENEPI-CRAPA, [audio casete 3º min.], AHFIZ, Iztacala, AAO-6007.

<sup>^</sup> ENEPI, *Memorias del XIII coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, diciembre de 1993, p. s/n, [directorio], ENEPI, *Programa del XIII coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, diciembre de 1993, p. s/n, [directorio], ENEPI, *Memorias del XIV Coloquio Interno de Investigación*, México, ENEPI, noviembre de 1994, p. s/n, [directorio].

<sup>•</sup> ENEPI, *Memorias del VIII coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, SF, (1988) p. s/n, [directorio], ENEPI, *Memorias del IX coloquio interno de investigación*, ENEPI, diciembre de 1989, p. s/n, [directorio] ENEPI, *Memorias del X Coloquio Interno de Investigación*, ENEPI, noviembre de 1990, p. s/n, [directorio] ENEPI, *Memorias del XI Coloquio Interno de Investigación*, ENEPI, diciembre de 1991, p. s/n, [directorio], ENEPI, *Memorias del XII Coloquio Interno de Investigación*, diciembre de 1992, p. 2, [directorio].

<sup>▼</sup> ENEPI, *Memorias de Iztacala 1995-1998, op. cit*, p. s/n, [directorio]. En el caso de la Coordinación General de Investigación, el dato también se localiza en: ENEPI, *Memorias del XV Coloquio Interno de Investigación*, México, ENEPI noviembre de 1995, p. s/n, [directorio], ENEPI, *Memorias del XVI Coloquio Interno de Investigación*, México, ENEPI noviembre de 1996, p. s/n, [directorio], ENEPI, *Memorias del XVII Coloquio Interno de Investigación*, México, ENEPI, octubre de 1997, p. III, [directorio] ENEPI, *Memorias del XVIII Coloquio Interno de Investigación*, México, ENEPI, octubre de 1998, p. S/N, [directorio].


Fecha	Área encargada de la investigación	Área encargada de Posgrado
2000-2007		División de investigación y Posgrado. Jefa: Patricia Dávila Aranda.*
2007		División de investigación y Posgrado. Jefe: Sergio Cházaro Olvera.†
2008-2009		División de investigación y Posgrado. Jefe: Rafael Villalobos Molina.†
2010		División de investigación y Posgrado. Jefe: Claudio Antonio Carpio Ramírez (Enero-Junio).*

\* Campus Iztacala, *Plan de Desarrollo Académico, 2000-2005, op. cit.*, p. XIII y, véase también en FESI, *Memorias del XX Coloquio Interno de Investigación*, México, FESI, CD, Noviembre de 2001, [directorío], *Gaceta Iztacala en línea*, <http://www.iztacala.unam.mx/gaceta/indice.html> Números correspondientes a los años 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2007 el directorío, (consultado en 2011), Facultad de Estudios Superiores Iztacala, *XXII Coloquio Interno de Investigación*, México, FESI, CD, noviembre de 2003, (comité organizador), Facultad de Estudios Superiores Iztacala, *XXIV Coloquio Interno de Investigación*, México, FESI, CD, agosto-septiembre de 2005, (comité organizador), Facultad de Estudios Superiores Iztacala, *XXV Coloquio Interno de Investigación*, México, FESI, CD, 2006, (comité organizador).

† *Gaceta Iztacala en línea*, <http://www.iztacala.unam.mx/gaceta/indice.html> [directorío regularmente p 15], ocupa el cargo a partir de abril de 2007- hasta febrero de 2008, Números correspondientes al año, (consultado en 2011).

† *Gaceta Iztacala en línea*, <http://www.iztacala.unam.mx/gaceta/indice.html> (directorío regularmente contra-portada) ocupa el cargo a partir de marzo de 2008, Números correspondientes al año 2008, (directorío regularmente contra-portada), Números correspondientes al año (consultado en 2011).

\* *Gaceta Iztacala en línea*, <http://www.iztacala.unam.mx/gaceta/indice.html> (directorío regularmente contra-portada), Números correspondientes Enero-Junio de 2010, (consultado en 2011).

Fecha	Área encargada de la investigación	Área encargada de Posgrado
2010-2012		División de investigación y Posgrado. Jefa: Carmen Yolanda Guevara Benítez *
2012-		División de investigación y Posgrado. Jefe: Juan Manuel Mancilla Díaz

Es de resaltar que todas las personalidades que han encabezado el área de investigación han sido importantes por su labor en el campo de la investigación, y en la administración universitaria destacándose por:

- a. Ser especialistas con posgrados
- b. Ser investigadores de renombre
- c. Ocupar o hallarse ocupando puestos directivos, ya sea en la FES Iztacala, o en otros campus, particularmente el campus CU
- d. Ser forjadores de corrientes de análisis en las carreras o de proyectos o de líneas de investigación.

## LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

### A) Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UICSE)

La investigación en la ENEPI se desarrolló formalmente en 1979, vinculándose con el fortalecimiento de la docencia para la formación de grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios; haciéndose necesario crear el primer recinto adecuado para realizar labores de investigación, la UICSE, construida de 1980 a 1982 e inaugurada el 15 de marzo de 1982 (Cuadro 1.3). Los temas de investigación que se promovieron en esta unidad fueron: Neurociencias del Comportamiento,

\* Página de Iztacala, Comunicados de la dirección, [comunicado\\_16](http://www.iztacala.unam.mx/) del 21 de junio de 2010, <http://www.iztacala.unam.mx/>, consultado en 2011.

Psicofarmacología, Nutrición, Aprendizaje Humano, Análisis de Interacciones, Investigación Curricular, Educación Ambiental, Psicología de la Salud, Investigación Psicoeducativa, Psicología del Trabajo, Fisiología del Esfuerzo, Limnología, Bacteriología y Biología Molecular.<sup>5</sup>

## B) Unidad de Morfología y Función (UMF)

A los trabajos de la UIICSE se aunaron los de la UMF creada en 1976 como Unidad Morfológica.<sup>6</sup> Unidad que desde 1980 promovió labores de investigación encaminadas a apoyar la docencia en las carreras de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería.



Posteriormente, la UMF se transformó y su infraestructura se adaptó para la realización de la investigación en las siguientes líneas: Histología y Patología, Embriología, Genética, Anatomía Humana, Bioquímica, Fisiología, Farmacología y Edafología, a las que se anexarían Morfofisiología animal y vegetal, Zoología acuática, Inmunología, Biología de la reproducción e Historia de la Biología. También existía un taller de elaboración de materiales odontológicos y un área simuladora de un quirófano para prácticas clínicas, la cual posteriormente se convirtió en el laboratorio de Inmunología.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Respuestas de la Dra. Patricia Dávila Aranda, al cuestionario mandado por el Departamento de Prensa de la FES-Iztacala, 20 de septiembre de 2004, UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM, Ciudad Universitaria, UNAM, 2007*, p. 329, UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM, Ciudad Universitaria, UNAM, 2010*, p. 309, ENEPI, *Memorias y prospectivas*, op. cit, p. 376.

<sup>6</sup> Nueva unidad morfológica de Iztacala, *Iztacala Informa*, 1ª época, vol. 2, N° 14, Julio de 1976, p. 6, 7.

<sup>7</sup> Respuestas de la Dra. Patricia Dávila Aranda, al, op. cit., UNAM, *La Investigación en Facultades y...*, op. cit, p. 329.

### C) Unidad de Biología, Tecnología y Prototipos (UBIPRO)

A la UIICSE y a la UMF, se sumó la UBIPRO. Esta unidad de investigación inició labores en septiembre de 1997, contemplándose un proyecto general de “Estudio de los procesos químicos, físicos y biológicos involucrados en el deterioro ambiental de las zonas áridas de México”, abriendo líneas en torno a: Fisiología Vegetal, Biogeoquímica, Fitoquímica, Microbiología, Ecología, Biología Molecular, Etnobotánica, Florística, Taxonomía, Cultivo de Tejidos, Edafología y uso de Sistemas de Información Geográfica, incluyendo el modelaje bioclimático.<sup>8</sup>

### D) Unidad de Biomedicina (UBIMED)

En enero de 2004 se puso en marcha la UBIMED. Área inaugurada con la participación de seis profesores titulares de laboratorio y tres profesores asociados. En esta Unidad se emprendieron como líneas de investigación: Farmacología, Inmunología, Parasitología, Neurofisiología, Bioquímica, Biología Molecular y Bioenergética.<sup>9</sup> Para 2004 las cuatro unidades contaban con la infraestructura para la investigación y la formación de investigadores<sup>10</sup>.

Cuadro 1.3. Unidades de investigación del Campus Iztacala, UNAM

Unidades de investigación Campus Iztacala, UNAM			
<b>1982, UIICSE:</b> Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación	<b>1976, UMF:</b> Unidad de Morfología y Función	<b>1997 UBIPRO:</b> Unidad de Biotecnología y Prototipos	<b>2004 UBIMED:</b> Unidad de Biomedicina
Gestión de Héctor Fernández Varela Mejía	Gestión de Felipe Tirado Segura	Gestión de Ramiro de Jesús Sandoval	

En Iztacala la investigación se planeó como un conjunto de acciones concertadas a todos los niveles de la vida académica: los estudios de posgrado, el perfeccionamiento docente y la integración intracurricular

<sup>8</sup> Ídem, UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM*, Ciudad Universitaria, UNAM, 2007, p. 330, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM*, Ciudad Universitaria, UNAM, 2010, p. 309.

<sup>9</sup> *Ídem.*

<sup>10</sup> FESI, *Plan de Desarrollo Académico Institucional op. cit.*, p.33.



e intercurricular. La investigación se plasmó en proyectos cuyos avances o resultados se expusieron en diferentes foros como los que destacan en el cuadro 1.4.

Cuadro 1.4. Foros de difusión de las investigaciones realizadas en el Campus-Iztacala

1977-1982	1981-2017	1977-2017
Jornadas de Problemas de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de la Salud Difundieron trabajos de investigación. Efectuadas durante las celebraciones de aniversario. Organizadas por la dirección y algunos funcionarios.	Coloquio Interno de Investigación Difundieron trabajos de investigación. Organizada por el área de investigación	Otros foros de difusión fueron: Jornadas, Congresos, Cursos, Simposios, entre otros eventos organizados por áreas de Iztacala o de manera conjunta con otras instituciones.

## REFERENCIAS

### Documentales

- Archivo Histórico de la FES Iztacala AHFIZ, Fondo: Iztacala, Sección: *Documentos constitutivos*  
 Archivo Histórico de la FES Iztacala AHFIZ, Fondo: Iztacala, Sección, *Consejo Técnico*, Actas del Consejo Técnico.  
 Dávila, Aranda Patricia, Respuestas de la Dra. Patricia Dávila Aranda, al cuestionario mandado por el Departamento de Prensa de la FES-Iztacala, 20 de septiembre de 2004, Fondo AHFIZ. Copia digital.  
 López Trujillo, A. (1987), *Presentación del Plan de trabajo para el periodo 1987-1991*, México, ENEPI- CRAPA, [audio casete 3º min.].

### Hemerográficas

- Gaceta UNAM, 1975- 1982.  
 Iztacala Informa, 1976, 1977.  
 Gaceta Iztacala en línea, Números correspondientes a los años 2001, 2002, 2003, 2004, 2007, 2008, 2010, <http://www.iztacala.unam.mx/gaceta/indice.html>.

### Bibliográficas

- Campus Iztacala, *memorias Iztacala, 1995-1998*, México, Iztacala, 1998.  
 Campus Iztacala, *Plan de Desarrollo Académico Institucional 2000-2005*, México, Campus Iztacala, 2000.  
 Campus Iztacala, *Memorias Iztacala, 1995-1998*, México, Sección Académica Editorial y Departamento de Diseño, 1998.  
 ENEPI, *Memorias de la ENEPI 1975-1982*, México, ENEPI, Unidad de Planeación, Departamento de Prensa y Difusión, 1982.

- ENEPI, Memorias y prospectivas de la ENEPI, México, ENEPI, 1982.
- ENEPI, Memorias del IV coloquio interno de investigación, México, ENEPI; noviembre de 1984.
- ENEPI, Memoria del 1er Coloquio interno de investigación, México, ENEPI, junio de 1981.
- ENEPI, Memorias del Tercer Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI; noviembre de 1983.
- ENEPI, Memorias del V coloquio interno de investigación, México, ENEPI; noviembre de 1985.
- ENEPI, Memorias del VI coloquio interno de investigación, México, ENEPI; diciembre de 1986.
- ENEPI, Memorias del VIII coloquio interno de investigación, México, ENEPI, SF, (1988).
- ENEPI, Memorias del IX coloquio interno de investigación, México, ENEPI, diciembre de 1989.
- ENEPI, Memorias del X Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI, noviembre de 1990.
- ENEPI, Memorias del XI Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI, diciembre de 1991.
- ENEPI, Memorias del XII Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI, diciembre de 1992.
- ENEPI, Memorias del XIII coloquio interno de investigación, ENEPI, diciembre de 1993.
- ENEPI, Programa del XIII coloquio interno de investigación, México, ENEPI, diciembre de 1993.
- ENEPI, Memorias del XIV Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI, noviembre de 1994.
- ENEPI, Memorias del XV Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI noviembre de 1995.
- ENEPI, Memorias del XVI Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI noviembre de 1996.
- ENEPI, Memorias del XVII Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI, octubre de 1997.
- ENEPI, Memorias del XVIII Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI, octubre de 1998.
- ENEPI, Memorias del XX Coloquio Interno de Investigación, México, ENEPI, CD, Noviembre de 2001.
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala, XXII Coloquio Interno de Investigación, México, FESI, CD, noviembre de 2003.
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala, XXIV Coloquio Interno de Investigación, México, FESI, CD, agosto-septiembre de 2005.
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala, XXV Coloquio Interno de Investigación, México, FESI, CD, 2006.
- ENEPI, Organización Académica ENEP Iztacala, 1976, México Oficina de información académica de la Dirección General De Orientación Vocacional, 1976.
- ENEPI, Organización académica 1979, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A, 1979.
- ENEPI, Organización académica 1980-1981, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A I, 1980.
- ENEPI, Organización académica 1981-1982, México, Departamento de Prensa y Difusión, 1982.
- ENEPI, Organización Académica ENEP Iztacala, 1982-1983, México, Iztacala, ENEPI, Departamento de Prensa y Difusión, 1982.
- ENEPI, Estructura y Organización, 1986-1987, Los Reyes Iztacala, Departamento de Prensa y Difusión, 1986.
- ENEPI, Manual de Organización, Normatividad Administrativa, México, UNAM- ENEPI 1982.
- ENEPI, BIENVENIDA 1985-1, Los Reyes Iztacala, Departamento de Prensa y Difusión 1984.
- FURLÁN, Alfredo, ULLOA, Norma, Iztacala su tiempo y su gente, México, Campus Iztacala, 1998.
- JARA DEL RÍO, Sergio, 3er. Informe de Actividades 1985, México, UNAM-IZTACALA, 1986.
- FESI, Plan de Desarrollo Académico Institucional 2004-2007, México, FESI, 2004.
- TIRADO SEGURA, Felipe, Informe 1996, México, UNAM-Iztacala, Departamento de Diseño, 1997.
- TIRADO SEGURA, Felipe, Informe 1997, México, UNAM-Iztacala, Departamento de Diseño, 1998.
- UNAM, La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM, Ciudad Universitaria, UNAM, 2007.
- UNAM, La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM, Ciudad Universitaria, UNAM, 2010.

## OTRAS FUENTES

Página de Iztacala, Comunicados de la dirección, *comunicado 16* del 21 de junio de 2010.

# Capítulo 2

## La Gestión del Dr. Héctor Fernández Varela Mejía 1975-1982

A través del esfuerzo y el trabajo, se logró romper con dogmas y tradiciones y transformar los planes de estudio, con el fin de ubicarse en el contexto social e histórico y tratar de formar generaciones más críticas, más instruidas y más útiles a la sociedad.

*Sergio Jara del Río*

### CREACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA (ENEPI)

**E**l 17 de marzo de 1975, el Rector Dr. Guillermo Soberón inauguró las ENEP Acatlán e Iztacala. Durante la ceremonia de inauguración de la ENEP Iztacala, el Dr. Héctor Fernández Varela (director fundador) manifestó: “Nos preocupa formar profesionales adecuados, con las características y con el número que la sociedad los requiera, dotados de un entusiasta espíritu de servicio social; de actitud auténtica de reconocimiento del trabajo en equipo; de profunda comprensión de los problemas sociales, económicos y psicológicos de la comunidad; que estén convencidos de que van a constituir un verdadero factor de cambio social, y que ayuden a superar nuestros problemas de salud urbana, suburbana y rural”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Inauguró el rector las Escuelas de Acatlán e Iztacala, *Gaceta UNAM*, 3ª época, vol. X, Nº 38, Ciudad Universitaria, 24 de marzo de 1975, p.5.



El Rector Guillermo Soberón se dispone a recorrer las instalaciones de la ENEP Iztacala; lo flanquean el doctor Héctor Fernández Varela y el licenciado Sergio Domínguez Vargas.

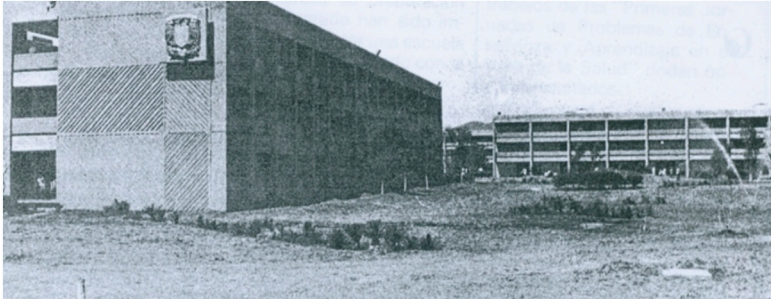


De izquierda a derecha Raúl Béjar Navarro (Primer director de la ENEP Acatlán), Sergio Domínguez Vargas (Secretario General de la UNAM) y Héctor Fernández Varela (Primer director de la ENEP Iztacala). Toma de protesta de los directores.

Paralelamente, Fernández Varela destacó que los objetivos de la Escuela han sido formar profesionales útiles a la sociedad, promover la investigación y difundir la cultura en el área de la salud.<sup>2</sup> Misión puesta en práctica desde el primer curso de difusión sanitaria, que buscó que los profesionales de la salud manejarán distintos medios de comunicación para transmitir apropiadamente los mensajes que favorecieran a elevar el nivel de salud de la población.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> ENEPI, *Memorias y prospectivas 1975-1982*, México, ENEPI, 1982, p. 29.

<sup>3</sup> CURSO SOBRE DIFUSIÓN SANITARIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE IZTACALA, *Gaceta UNAM*, 3ª época, vol. XII, N° 14, Ciudad Universitaria, 27 de Octubre de 1975, p.11-12.



## Características de la ENEP Iztacala

La ENEP tuvo una organización departamental de tipo matricial, la enseñanza se realizaba a través de sistemas interdisciplinarios; el profesorado impartía clases en las áreas de Médico Cirujano, Odontología y Biología. Esto se logró por el esfuerzo de los profesores, la implementación de nuevos sistemas de enseñanza, el apoyo de las autoridades, la formación de profesores y de cuadros docentes a través de cursos didácticos y de información del contenido de los programas”.<sup>4</sup>

La organización matricial se consideró la más apropiada porque elevaba el nivel de enseñanza, multiplicaba los cursos y programas de estudio, apoyaba los procesos de investigación, vinculándolos a la enseñanza; facilitaba la comunicación horizontal y vertical entre funcionarios, profesores y alumnos, favoreciendo la relación interdisciplinaria y evitaba la duplicidad de funciones; programas y materias, facilitando un uso racional de los recursos humanos y materiales (Cuadro 2.1).<sup>5</sup>

Este tipo de organización, en combinación con los nuevos planes de estudio y con la necesidad de formar a los profesores, conllevó a la investigación, la cual se inició, de acuerdo al testimonio de Héctor Fernández Varela con el fin de que los investigadores aportaran sus conocimientos a las carreras y los estudiantes unieran la teoría con la práctica, a través del trabajo de campo de los alumnos de Médico Cirujano, Psicología, Enfermería, Odontología y Biología.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> SEGUNDO ANIVERSARIO DE LA ENEP IZTACALA, *Gaceta UNAM*, 3ª época, vol. XIV, Nº 49, Ciudad Universitaria, 14 de Marzo de 1977, p.1-2. Para el caso de Acatlán la organización matricial es tratada por BONILLA DE LEÓN, Laura Edith y LÓPEZ MORA, Rebeca, *Relatos para la Historia de una Facultad*, México, Talleres Futura, S.A de C.V, 2004, pp. 46, 49, 50.

<sup>5</sup> BONILLA DE LEÓN, Laura Edith, *Relatos para la Historia...., op. cit.*, p 50, ENEPI, *Memorias de la ENEPI 1975-1982*, ENEPI, Unidad de Prensa y Difusión, 1982, p 37.

<sup>6</sup> *Ibidem*, pp. 111-115, ENEPI, *Memorias y prospectivas 1975-1982, op. cit.*, pp. 366-378.

Cuadro 2.1. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala:  
Estructura Orgánica<sup>7</sup>

1. Dirección	1.1. Asesoría Jurídica
	1.2. Unidad de Planeación
2. Consejo Técnico	
3. Programa de Estudios Profesionales	3.1. Consejo del Programa de Estudios Profesionales
	3.2. Comité de Carrera
	3.3. Coordinador de Carrera o Área
4. Programa de Estudios Superiores	4.1. Consejo del Programa de Estudios Superiores
	4.2. Comité de Especialidad
	4.3. Coordinador de Especialidad
5. Programa de Investigación	5.1. Consejo del Programa de Investigación
	5.2. Comité de Proyecto
	5.3. Coordinador de Proyectos
6. División Académica	6.1. Jefatura de División
	6.2. Departamento
7. Servicios Académicos	7.1. Unidad de Administración Escolar
	7.2. Unidad de Formación Docente y Tecnológica Educativa
	7.3. Unidad de Actividades Culturales y Recreativas
	7.4. Unidad de Biblioteca
8. Unidad Administrativa	8.1. Oficina de Personal
	8.2. Oficina de Presupuestos
	8.3. Oficina de Adquisiciones y Almacén
	8.4. Oficina de Servicios Generales
	8.5. Servicios Médicos

## EL PLAN MODULAR

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, fue ubicada en el área de Ciencias biológicas y de la salud, por consiguiente, las carreras que el plantel impartió fueron: Biología, Cirujano Dentista, Enfermería y Obstetricia, Médico Cirujano, Optometría y Psicología. En un principio la carrera de Enfermería fue a nivel técnico; en tanto que la

<sup>7</sup> S/F, Estructura organizativa de la ENEPI (funciones académico – administrativas para las ENEP Acatlán e Iztacala, AHFIZ, Iztacala, *Documentos constitutivos*, V. 1, Ex. 2, 2fs, UNAM PROGRAMA DE DECENTRALIZACIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES, UNIVERSIDAD EN MARCHA, 4ª época, vol. IV, N° 11 (Suplemento especial), Ciudad Universitaria, 17 de julio de 1980, p. 3.

licenciatura en Optometría sería aprobada como oferta educativa en los años ochenta e incorporada en 1992.

Las primeras carreras asumieron programas y planes de estudio vigentes en Ciudad Universitaria, posteriormente se renovaron por Planes de tipo Modular. Dicho Plan se concibió como novedoso por tornar al alumno en un profesional activo que desarrollaría sus capacidades y destrezas en programas oficiales y del sector privado, brindando soluciones a problemas de su área.<sup>8</sup> En el enfoque modular, el concepto de “Modulo” se definió como: una estructura integrativa de actividades de aprendizaje, para alcanzar objetivos educativos de capacidades, destrezas y actitudes. Planteamiento educativo que se convirtió en el marco conceptual de referencia, a partir del cual se replantearon objetivos, contenidos, procedimientos didácticos y de evaluación.<sup>9</sup>

El modulo se componía de un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje y de una o varias unidades didácticas, que aportaban al alumno información para el ejercicio de una o varias funciones del trabajo profesional. Estos módulos didácticos eran teóricos, metodológicos o prácticos.<sup>10</sup> Los planes de estudio modulares propiciaron el desarrollo académico y la presencia de los egresados de la ENEP en distintos escenarios laborales. Este avance se correlacionó con la sistematización de la investigación y la creación de las unidades de investigación<sup>11</sup>.

## LA ENEP IZTACALA: CONTACTOS INICIALES CON OTRAS DEPENDENCIAS

En 1977 se dio el cambio curricular de las carreras de Médico Cirujano y Psicología. Hallándose en proceso la implementación de cambios curriculares para las carreras de Biología, Enfermería y Cirujano Dentista.

<sup>8</sup> V aniversario de la ENEPI, IV Jornadas sobre problemas de Enseñanza Aprendizaje en el área de la Salud, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. IV, N° 24, Ciudad Universitaria, 6 de Marzo de 1980, p.19.

<sup>9</sup> UNAM PROGRAMA DE DESENTRALIZACIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES, *UNIVERSIDAD EN MARCHA*, 4ª época, vol. IV, N° 11 (Suplemento especial), Ciudad Universitaria, 17 de julio de 1980, p 8.

<sup>10</sup> Ídem.

<sup>11</sup> UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM*, Ciudad Universitaria, UNAM, 2010, p. 309 (En la formación y perfeccionamiento didáctico en Iztacala, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), constituyó un pilar fundamental del Programa de Superación Académica.

En ese tiempo existió la inquietud por obtener material y experiencias en relación a los contenidos. Por esta razón, el cambio curricular fue tema de las Primeras Jornadas de Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de la Salud y en donde participaron expertos en el tema tanto de la UNAM, como de otros Organismos e Instituciones, entre los cuales se pueden citar la oficina sanitaria Panamericana y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), a través de su Centro de Estudios Avanzados. Del mismo modo, se realizaron cursos de formación docente para:

- La implementación y operación de los módulos del nuevo plan de estudios de la carrera de Biología; con el objeto de reunir personal docente para el primer semestre del año lectivo 1978-79, en los módulos de Matemáticas I, Físicoquímicos en Biología y Laboratorio del método experimental.
- La revisión de los programas de estudios, con el propósito de conocer y analizar las características y contenidos de aprendizaje, para comparar los conocimientos académicos de los alumnos egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), plantel Azcapotzalco con los prerrequisitos establecidos a nivel licenciatura.<sup>12</sup> De este trabajo, se dedujo la necesidad de poner en marcha mecanismos de superación académica, especialmente para alumnos de primer ingreso, para tal efecto, se emprendieron trabajos de intercambio con el CCH Azcapotzalco, en donde el profesorado de la ENEPI realizó labores para solucionar las deficiencias y mejorar los sistemas pedagógicos<sup>13</sup>.

Como parte de este intercambio los maestros del CCH Azcapotzalco y de la ENEPI realizaron reuniones para emprender estudios metodológicos que incrementaran el aprovechamiento escolar y promovieran la utilización óptima de los recursos académicos en beneficio de la comunidad estudiantil de ambas instituciones.<sup>14</sup>

En esta etapa la ENEP estableció nexos con diversas dependencias como un medio para darse a conocer, fomentar el intercambio académico y aprender de la experiencia de las otras instituciones.

<sup>12</sup> IMPORTANTE INTERCAMBIO ACADÉMICO ENTRE EL PLANTEL AZCAPOTZALCO Y LA ENEP IZTACALA, *Gaceta de Posgrado*, Consejo de Posgrado, Secretaría Ejecutiva, Año 1, N° 2, Ciudad Universitaria, marzo de 1979, p.24.

<sup>13</sup> CLÍNICAS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. VII, N° 26, Ciudad Universitaria, 10 de abril de 1978, p.4.

<sup>14</sup> REUNIONES ACADÉMICAS CON LA ENEP IZTACALA, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. III, N° 13, Ciudad Universitaria, 19 de Febrero de 1979, p.25.



## LOS ESTUDIOS DE POSGRADO Y SU LABOR DE SERVICIO A LA COMUNIDAD

En 1977, por acuerdo de la Dirección de la ENEP, se creó la Coordinación General de Estudios de Posgrado, para el desarrollo del proceso académico-administrativo para el desempeño del Programa de Estudios de Posgrado. Mismo que tuvo los siguientes objetivos:

- I. Formar profesionales especializados en áreas biomédica y de comportamiento humano, capaces de actuar con actitud crítica y conocimientos científicos en los problemas de la sociedad.
- II. Formar personal de alto nivel y calidad, para el ejercicio de la docencia, capaces de actuar en el proceso enseñanza-aprendizaje utilizando metodología innovadora.
- III. Formar investigadores con conocimientos y habilidades para participar científicamente en el estudio y solución de las necesidades sociales y contribuir al desarrollo del país.
- IV. Difundir el conocimiento y participar en programas universitarios de divulgación de la cultura<sup>15</sup>.

De este modo, los estudios de posgrado tuvieron como propósito crear profesionales que contribuyeran a la solución de los problemas nacionales.<sup>16</sup> Al referirse a esta función, el Dr. Rodolfo Limón Lasón, Coordinador General de Estudios de Posgrado, dio cuenta de las maestrías en las áreas de Biología y Medicina, así como de las especializaciones en Odontología y Enfermería, aseverando que todas ellas tendrían como objetivo: resolver problemas sociales, mejorar el nivel cognoscitivo y destrezas de los profesionales, para contribuir a satisfacer necesidades nacionales o regionales, así como fomentar la investigación.<sup>17</sup>

Para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje la ENEPI contaba con 72 laboratorios para investigación, 75 aulas, con

<sup>15</sup> ENEPI, *Memorias y prospectivas de la ENEPI*, México, ENEPI, 1982 p. 330, s/f. Normas complementarias al reglamento General de Estudios de Posgrado, AHFIZ, Iztacala, Consejo Técnico, Actas del Consejo Técnico, 1980-1981, V. 2, Exp. 5.

<sup>16</sup> UNAM PROGRAMA DE DESCENTRALIZACIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES, UNIVERSIDAD EN MARCHA, 4ª época, vol. IV, N° 11 (Suplemento especial), Ciudad Universitaria, 17 de julio de 1980, p. 10.

<sup>17</sup> ENTREVISTA AL DR. RODOLFO LIMÓN LASÓN, JEFE DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA, Gaceta de Posgrado, año II, N° 13, abril de 1980, p. 11.

capacidad para 60 alumnos, 7 clínicas, un acuario atendido por estudiantes de la carrera de Biología, un herbario, un invernadero y un jardín botánico.<sup>18</sup>

Las maestrías ofrecidas fueron: Investigación en servicios de la salud; Psicología, Modificación de la conducta, Farmacología conductual, Metodología de la teoría e investigación conductual, Investigación en Servicios de Salud, Fisiología Humana; Biología; Biología de la Reproducción, Fisiología Vegetal, Neurociencias y las Especialidades en Odontología Especialización de Cirugía Bucodental, y Endoperiodontología. Estudios que adoptaron la enseñanza modular; planteándose como objetivo fomentar la investigación;<sup>19</sup> esto propició la creación de unidades dependientes completamente de la escuela, en donde los estudiantes desarrollaron habilidades propias de su profesión; proyectándose la posibilidad de que estas formaran un conjunto y que los egresados estuvieran capacitados para atacar y resolver problemas sociales conjunta o separadamente. En el caso específico de la maestría en Modificación de la conducta, Rodolfo Limón aseveró que dicha maestría producía profesionales capacitados en la investigación Clínica Aplicada para manejar casos específicos como la obesidad y la farmacodependencia.<sup>20</sup>

El Programa de Estudios de Posgrado estuvo dirigido por una Coordinación General, responsable de las funciones de docencia e investigación, buscando la multidisciplina en las áreas del posgrado; encaminando a los egresados para actuar de forma multidisciplinaria en el pregrado y la investigación para consolidar la articulación docencia-servicio-investigación.<sup>21</sup>

La vinculación docencia, investigación y extensión universitaria realizada en la ENEPI, fue reconocida por autoridades de Ciudad Universitaria, al señalar que con sus clínicas odontológicas conjugaba servicio al público y prácticas académicas con un sentido social, entre otros servicios.<sup>22</sup> Y lo mismo hicieron académicos como: el Dr. Manuel Ruíz de

---

<sup>18</sup> V ANIVERSARIO DE LA ENEP IZTACALA, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. IV, Nº 22, Ciudad Universitaria, 17 de marzo de 1980, p. 5.

<sup>19</sup> ENEPI, *Memorias y prospectivas, op. cit.*, p. 336, UNAM PROGRAMA DE DESCENTRALIZACIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES, *op. cit.*, p. 10. ENEP IZTACALA, inscripción a cursos de maestría, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, Nº 70, Ciudad Universitaria, 1 de octubre de 1981, p. 7.

<sup>20</sup> ENTREVISTA AL DR. RODOLFO LIMÓN LASON, *op. cit.*, p. 11.

<sup>21</sup> ENEPI, *Memorias y Prospectivas, op. cit.*, pp. 329, 330.

<sup>22</sup> Ponencia del Coordinador de Extensión Universitaria de la UNAM, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. IV, Nº 55, Ciudad Universitaria, 21 de agosto de 1980, p.2-4.

Chávez, quien enfatizó los esfuerzos del Campus Iztacala, que con sus acciones apoyó la formación de recursos humanos a través de la maestría en *investigación en Servicios de Salud*. Campo promovido y financiando por el CONACYT, durante 1978-1979.<sup>23</sup>

A través de las maestrías se buscó el mejoramiento de los cuadros de profesores y la interrelación entre la formación académica y los programas de prácticas de servicio; en donde los estudiantes establecieron contacto con la situación real de las comunidades brindándoles aportaciones para el desarrollo de procesos de la producción de la pequeña y mediana industria, así como en el avance agropecuario de la zona.<sup>24</sup>

Paralelamente, se diseñó un plan operativo que aglutinó docencia, atención médica e investigación, con el propósito de satisfacer la demanda de personal profesional de la población, además de cubrir requerimientos institucionales.<sup>25</sup>

Estas acciones se fortalecieron a través del Sistema Universitario de Salud Integral (SUSI), que por medio de una serie de módulos de integración investigación–docencia–servicio; y una unidad central: la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI),<sup>26</sup> ofrecieron sus servicios a las colonias: La Comunidad, Jardines de los Reyes, Los Reyes Iztacala, Ferrocarrileros, El Rosario y San Pablo Xalpa.<sup>27</sup>

De este modo, se desarrollaron programas de salud. En el campo de la medicina se impulsó la medicina preventiva, salud pública y medicina social, a través de actividades de prevención y detención de enfermedades, vacunación, pláticas de educación de la salud. La carrera de Psicología desarrolló pláticas comunitarias; Enfermería, estudios de comunidad para programas de salud en la localidad; Biología, estudios sobre contaminación ambiental; Odontología, curación y rehabilitación bucal.<sup>28</sup> Acciones apoyadas por el Sistema Universitario de Salud Integral, que contó con un módulo de integración-docencia-servicio,

<sup>23</sup> Entrevista al Dr. Manuel Ruíz de Chávez, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. IV, N° 41, Ciudad Universitaria, 23 de junio de 1980, p.17.

<sup>24</sup> INTERRELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y LOS PROGRAMAS DE SERVICIO, *Gaceta Integración*, 3ª época, vol. I, N° 21, Ciudad Universitaria, 18 de Junio de 1981, p. 13.

<sup>25</sup> Labor médica en la ENEPI en beneficio de la comunidad, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N° 14, Ciudad Universitaria, 23 de febrero de 1981, p. 18.

<sup>26</sup> Labor médica en la ENEPI en beneficio de la comunidad, *op. cit.*, p. 18.

<sup>27</sup> *Idem.*

<sup>28</sup> UNAM PROGRAMA DE DECENTRALIZACIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES *op. cit.*, p. 14.

formado por una unidad central, la CUSI, y una serie de unidades periféricas denominadas consultorios universitarios.<sup>29</sup>

Asimismo se desarrollaron convenios de colaboración con otras entidades para favorecer a las comunidades circunvecinas, tal fue el caso de las campañas de salud bucal organizada por el área de odontología en colaboración con la SEP.<sup>30</sup> Del mismo modo, el área de odontología ofreció servicio a través de las clínicas Ecatepec, El Molinito y Cuauhtepac.

## LA INVESTIGACIÓN EN LA ENEPI: Promoción y formulación de recursos

En noviembre de 1976 se creó la Coordinación de Estudios Superiores e Investigación Científica, la cual no contó con recursos. Los trabajos de investigación se emprendieron cuando académicos de la ENEPI realizaron estudios de investigación para coadyuvar al fortalecimiento de la docencia, la formación de posgraduados y la constitución de grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios avocados al análisis y estudio de los problemas de docencia, ciencia básica, aplicaciones técnicas y servicio social. En estas condiciones se hizo necesaria la planificación de las actividades emprendidas con el fin de canalizar los esfuerzos individuales, incorporándolos en un programa articulado que permitiera que dicha actividad rindiera mayores frutos al ser apoyada oficialmente por la institución<sup>31</sup>.

La primera etapa de la investigación comenzó en 1979, con la transformación de la Coordinación de Estudios Superiores e investigación, en la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación. En esta fase se tomaron en consideración las habilidades de los investigadores y los objetivos, esbozándose cinco prioridades para la investigación:

1. La investigación será un medio de perfeccionamiento docente en los programas de estudios.
2. Permitirá un sistema de formación de investigadores.

<sup>29</sup> Vinculación entorno social: La ENEPI integración médica y de servicio a la comunidad, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N° 17, Ciudad Universitaria, 5 de marzo de 1981, p. 4, 5.

<sup>30</sup> ENEP IZTACALA, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N° extraordinario 1, Ciudad Universitaria, 12 de febrero de 1981, p. 28.

<sup>31</sup> ENEPI, *Memorias y Prospectivas, op. cit.*, p. 376.

3. Los programas de investigación estarán dirigidos a producir conocimientos y tecnología.
4. Se llevará a cabo proyectos especiales de colaboración multidisciplinaria o interinstitucional.
5. Se promoverá la realización de proyectos individuales dirigidos a la producción de conocimiento y tecnología.<sup>32</sup>

En 1980 la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación cambio de nomenclatura transformándose en Coordinación General de Investigación. Asimismo, se consideró prioritaria la construcción de un edificio en el que se concentraran los esfuerzos de los investigadores en proyectos de interés para la institución. Área que recibió el nombre de **Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE)**; en donde se emprendieron proyectos de investigación, que aprovecharon la estructura matricial, organizando los esfuerzos de investigación como parte de las labores docentes en licenciatura y posgrado.<sup>33</sup> En esta unidad se realizó investigación en las áreas de Neurociencias, Biología, Educación y curricular (Cuadro 2.2).<sup>34</sup>

Cabe mencionar que antes de que se construyera la UIICSE, el Proyecto de Neurociencias se trabajó en la CUSI, compartiendo un área de trabajo con la Maestría en Farmacología Conductual, dirigida por Sara Cruz. En este espacio se realizaron investigaciones de lo que sería posteriormente el Laboratorio de Neurometría. Estos trabajos consistieron en el estudio electroencefalográfico de niños con trastornos de aprendizaje, estudios que fueron posibles gracias a los aparatos con que contaba la CUSI, particularmente un electroencefalógrafo ALVAR de 8 canales.<sup>35</sup>

En la UIICSE la investigación se enfocó a la producción del conocimiento y formación de cuadros científicos y técnicos en el área de la salud y la educación, promoviendo la participación multidisciplinaria de los investigadores en los diferentes subprogramas.

---

<sup>32</sup> UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM*, Ciudad Universitaria, UNAM 2007, p. 329, UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM*, Ciudad Universitaria 2010, UNAM, p. 309.

<sup>33</sup> ENEPI, *Memorias y prospectivas, op. cit.*, pp. 381.

<sup>34</sup> UIICSE/FESI, *XX aniversario (1982-2002), Unidad Interdisciplinaria de Investigación en Ciencias de la Salud y la Educación, memorias*, México, FESI, 2002, p. 10-13.

<sup>35</sup> UIICSE/FESI, *XX aniversario, op. cit.*, p. 67.

Cuadro 2.2. Proyectos de investigación realizados en la UIICSE en 1982

PROYECTOS	Líneas de investigación
Neurociencias	Desarrollo de nuevos métodos neurométricos
	Recuperación de funciones nerviosas y rehabilitación
	Desarrollo y envejecimiento del sistema nerviosos central
Aprendizaje Humano	Procesos sustantivos referenciales y no referenciales de adultos humanos
	Desarrollo del lenguaje referencial y procesos simbólicos en niños
	Sistema de observación de conducta humana en situaciones naturales
Biología del Desempeño Humano	Esfuerzo físico y nutrición
	Somatotipo, ejercicio y riesgo coronario
	Crecimiento, maduración muscular y adquisición de destrezas
Investigación Curricular	Currículo, conocimiento y praxis
	Currículo y sociedad
	Currículo y práctica educativa
Conservación y Mejoramiento del Ambiente	Estudio cinético y bacteriológico de aguas negras en tratamiento a través de lagunas de oxidación
	Estudio protozoológico en las aguas en sistemas de tratamiento secundario
	Estudios parasitológico en sistemas acuáticos contaminados
	Estudios de monitores de los parámetros fisicoquímicos en los sistemas de tratamiento de aguas.
Educación para la Salud	Factores socioeconómicos que afectan la salud
	Prevención de trastornos del desarrollo infantil, del alcoholismo y otros problemas de salud mediante sistemas educativos en individuos y grupos sanos
	Estudios epidemiológicos de trastornos respiratorios y gastrointestinales y sistemas preventivos en la comunidad
Educación para el trabajo	Organización del trabajo y productividad
	Condiciones del trabajo, psicopatología del trabajo y prevención de accidentes laborales
Nutrición, en proceso de implementación	Neurobiología de la nutrición
	Patrones nutricionales y prevención de enfermedades
	Bioquímica y genética de la nutrición y el crecimiento *

Además de la creación de una unidad de investigación, fue preciso un medio de difusión para divulgar los trabajos realizados en el plantel. Derivado de esta necesidad, se establecieron los **Coloquios de**

\* ENEPI, *Memorias de la ENEPI 1975-1982*, México, ENEPI, Unidad de Planeación, Departamento de Prensa y Difusión, 1982, p 114, 115, ENEPI, *Organización académica 1982-1983*, México, Departamento de Prensa y Difusión, 1982, p. 115. 117, ENEPI, *Memorias y prospectivas, op. cit.*, pp. 372 373, UIICSE/FESI, *XX aniversario, op. cit.*, p. 33-68.

**Investigación.** El Primer Coloquio Interno de Investigación se realizó en el mes de junio de 1981 con los propósitos de:

1. Aumentar el interés de la comunidad de la ENEPI, en los problemas de investigación en el país
2. Difundir al interior de la institución los programas de investigación.
3. Detectar los esfuerzos individuales realizados por los profesores en el campo de la indagación científica y clínica.
4. Establecer y consolidar a la investigación como parte integral del quehacer cotidiano.

Asimismo, se impulsó la investigación a través de los “proyectos troncales” promovidos por profesores de las carreras de Psicología y Biología; posteriormente, este tipo de proyectos se implementaron en las carreras restantes,<sup>36</sup> constituyéndose en una vía para abordar problemas centrales, ramificados en diferentes proyectos de investigación.

De esta manera, se consideró que la investigación debía insertarse en todos los niveles académicos para fortalecer la docencia y la formación de posgraduados; produciendo conocimiento original y contribuyendo a la constitución de grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios abocados al análisis y estudio de los problemas de docencia, ciencia básica, aplicaciones técnicas y servicio social. Para ello, la organización de la investigación se dio en cinco niveles:

1. La investigación como medio de perfeccionamiento docente: Agrupó a profesores de licenciatura avocados a los contenidos curriculares de las carreras; cubriendo tres áreas generales:
  - a. Psicología
  - b. Biomedicina
  - c. Bioecología.

Las políticas de investigación se implementaron con base a las necesidades de formación docente de los diversos currículos de la institución; procurando definir sectores prioritarios a fin de concentrar y organizar recursos físicos y humanos, para vincular el trabajo docente con la investigación; para lo cual se estructuraron los **proyectos troncales de investigación**; mismos que abordaron problemas centrales

---

<sup>36</sup> UNAM, La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM, Ciudad Universitaria 2007, UNAM, p. 330.

delimitados por los currículos y ramificados en proyectos que integraron a diversos sectores curriculares, con el objetivo de constituir un programa de investigación interdisciplinario, canalizar los esfuerzos a objetivos comunes de los docentes, investigadores, propiciar el trabajo de grupo y la optimización de recursos.

Los Proyectos troncales iniciaron en 1980 en la carrera de Psicología, para fomentar la superación del personal docente, incorporándose a profesores de asignatura de 40 horas. Criterio aplicado en los proyectos de Biomedicina y Bioecología.

2. La investigación como sistema de formación de investigadores: Estuvo dirigido para la formación de personal académico, investigación para el perfeccionamiento docente, los estudios de posgrado y la formación de investigadores. Su objetivo fue la generación de cuadros docentes y de investigación que cubrieran las necesidades de la ENEPI y de otras instituciones del país.

Los proyectos de investigación de Psicología, Biomedicina y Bioecología constituyeron la infraestructura académica para las prácticas de docencia, investigación y servicio. Los programas de investigación se constituyeron como parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje y del currículo de los estudios de posgrado para la formación de investigadores enfocados en los problemas prioritarios del país, por lo mismo se incluyó a estudiantes de posgrado.

3. Proyectos especiales: Encaminados a impulsar la colaboración interinstitucional y multidisciplinaria, compartir programas y objetivos con otras instituciones públicas o privadas, con las que se realizarían proyectos mediante convenios para compartir medios físicos, humanos y financieros. Algunos de los proyectos que se realizaron con otras dependencias fueron:

- a. Técnicas de rehabilitación de alcohólicos en la comunidad (Instituto Mexicano de Psiquiatría)
- b. Sistematización en el diagnóstico y en el uso de técnicas de modificación de conducta y entrenamiento a no profesionales en su aplicación (Instituto Mexicano de Psiquiatría)
- c. Rehabilitación de pacientes psiquiátricos crónicos hospitalizados (Instituto Mexicano de Psiquiatría)
- d. Estudio de las condiciones de trabajo e higiene en la industria (Secretaría del Trabajo y Previsión Social)



- e. Adiestramiento de comisiones mixtas de seguridad e higiene para la seguridad en el trabajo (Instituto Mexicano del Seguro Social)
- f. Capacitación en tareas de producción industrial con el Centro nacional de productividad dependiente de la Secretaría del Trabajo (CENAPRO).<sup>37</sup>

4. Proyectos individuales de investigación promovidos por profesores en beneficio de su formación y del nivel académico de la institución.

5. Programas de investigación: Su objetivo estaba centrado en la producción de conocimiento y tecnología. Integrado por los proyectos de la UIICSE, dependiente de la Coordinación de Investigación y la Dirección del plantel.<sup>38</sup>

De este modo, la investigación cubrió dos clases de objetivos: 1- Desarrollar tecnología para la fabricación de productos necesarios para el país, y 2- Atender las solicitudes de la mediana y pequeña industria.<sup>39</sup> A través de estas acciones la ENEPI cumplió la misión de la universidad, y sus dependencias de fomentar y realizar la labor educativa, y las labores de investigación como parte de su función generar y transmitir el conocimiento.<sup>40</sup> A este respecto, el Dr. Fernández Varela, durante las Primeras Jornadas Culturales y Deportivas del plantel en 1981, afirmó que en sus seis años de vida académica la ENEPI había desarrollado las funciones que la UNAM tiene asignadas en el contexto del país. “Primero fueron las docentes, después las de investigación y últimamente los cursos de posgrado”.<sup>41</sup>

Aseveración ratificada por el Lic. Manuel Pontes García, coordinador de Extensión Universitaria de la Escuela, quien señaló que se

---

<sup>37</sup> UNAM *PROGRAMA DE DESENTRALIZACIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES*, *op. cit.*, p. 12, ENEPI, *Memorias y prospectivas op. cit.*, p. 369, 373, 374, 375.

<sup>38</sup> *Ibidem*, p. 13, y en ENEPI, *Organización académica 1980-1981*, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A I, 1980, p. 115, ENEPI, *Memorias y prospectivas op. cit.*, p. 366, (Agosto de 1981) Reglamento General de Investigación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, AHFIZ, Iztacala, Consejo Técnico, Actas del Consejo Técnico, 1980-1981, V. 2, Exp. 5.

<sup>39</sup> INTERRELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y LOS PROGRAMAS DE SERVICIO, *Gaceta Integración*, 3ª época, vol. I, Nº 21, Ciudad Universitaria, 18 de Junio de 1981, p. 13.

<sup>40</sup> ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, Modificado el nombre en la sesión del Consejo Universitario de 23 de octubre de 1962. <http://www.procesoselectorales.unam.mx/normatividad/EstatutoUNAM.pdf>, artículo 8 (Consultado en abril de 2010).

<sup>41</sup> Primeras jornadas culturales y deportivas de la ENEPI, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, Nº 19, Ciudad Universitaria, 12 de marzo de 1981, p. 9.

estaban implementando una serie de cambios para descubrir nuevos caminos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>42</sup> Destacando como parte de estas nuevas ideas, la integración de diferentes actividades de enseñanza e investigación, pues “una universidad que se limita a enseñar, es una universidad que no está cumpliendo con sus funciones”.<sup>43</sup>



Momento de la firma del Convenio de colaboración e intercambio sistemático en el área de psicología; el documento fue signado por el licenciado Raúl Béjar Navarro y los doctores Héctor Fernández Varela, Fernando Herrera Lasso y Darvelio A. Castaño.

En 1981 las Jornadas Culturales y Deportivas ampliaron las temáticas al incorporar actividades culturales y disciplinas deportivas a los temas pedagógicos y académicos. En este sentido Manuel Pontes señaló que estos aspectos daban expresión al carácter de Universidad de lograr una formación integral y a la idea de que el universitario, es la negación de la especialización, es una persona que no limita su cerebro a una sola actividad. Las Jornadas cumplen esa función: redondear y conformar aún más la mentalidad del universitario.<sup>44</sup>

En la ENEPI se estimó que la educación y la investigación eran un binomio que conformaba un mismo conjunto, por consiguiente, varios convenios eran pensados para el desarrollo de ambas funciones de la Universidad.

En este sentido, en abril de 1982, la Facultad de Psicología, la ENEP Iztacala y la ENEP Zaragoza, celebraron un convenio de

<sup>42</sup> Ídem.

<sup>43</sup> Ídem.

<sup>44</sup> LA NEGACIÓN DE LA ESPECIALIDAD ENRIQUECE AL UNIVERSITARIO *Boletín Iztacala*, 4ª época, Vol. 3, N° 80, Febrero de 1982, pp. 2, 3.

colaboración para conjuntar recursos materiales y humanos de las áreas de psicología para la superación del cuerpo docente y la investigación en beneficio del estudiantado y la sociedad, al contribuir al aprovechamiento del presupuesto de la universidad, y al intercambio de información sobre los adelantos, métodos y técnicas,<sup>45</sup> a la vez que se insertaría la investigación a la docencia, la formación de posgraduados, la constitución de grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios avocados al análisis y estudio de los problemas de docencia, ciencia básica, aplicaciones técnicas y servicio social.<sup>46</sup>

## ÁREAS EN LAS QUE SE REALIZA INVESTIGACIÓN

En los años ochenta la ENEPI tuvo como meta fortalecer la docencia y vincularla a la investigación.<sup>47</sup>

La investigación en la ENEPI se desarrolló principalmente en:

1. Unidades de investigación, donde se realizaron proyectos generales, concebidos como multidisciplinarios y planeados para converger en la formulación de proyectos interdisciplinarios.
  - a. Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UICSE)
  - b. Unidad de Morfología y Función (UMF)
2. Laboratorios
3. Departamentos
4. Clínicas Universitarias de Salud Integral (CUSI)
5. Maestrías
6. Trabajos individuales.

En dichos sectores se desarrollaron estudios de aspectos educativos, curriculares, históricos, de ciencia e investigación, de acuerdo a lo establecido en el reglamento general de la ENEPI, el cual clasificó los programas de investigación en niveles, tomando en consideración su integración institucional: a) Programas de licenciatura, estructurados como proyectos troncales, b) Programas de posgrado, c) Programas

<sup>45</sup> Convenio facultad de Psicología, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, *Gaceta UNAM*, 5 época V. 1, N° 31, 29/4/1982, p 4.

<sup>46</sup> ENEPI, *Memorias y prospectivas op. cit.* p. 366.

<sup>47</sup> M.C. Javier Flores López profesor asociado B de tiempo completo interino de la ENEPI, *Gaceta UNAM*, 1 época V. 1, N°10, 16/8/1982, p. 10, 11.

interinstitucionales e independientes, d) Programa de la UIICSE, y e) Programas individuales.<sup>48</sup>

Por lo que corresponde a las maestrías, las que promovieron la investigación fueron las siguientes:

*Maestría de Farmacología Conductual*, donde se planearon proyectos de investigación dirigidos y efectuados por profesores de las diversas asignaturas; dándose la participación de estudiantes como colaboradores, considerándoseles como coautores en caso de publicación.

*Maestría en Psicología*; opciones: *Metodología de la Teoría e Investigación Conductual*, y *Modificación de Conducta*, en donde se realizó la investigación como una dinámica para la superación del profesor y la formación del estudiante; cada estudiante estaba adscrito obligatoriamente a un trabajo de investigación y su formación como investigador estaba bajo la responsabilidad del profesor.

*Maestría de Investigación en Servicios de Salud*, posgrado que insertó a los estudiantes en proyectos de investigación interinstitucionales; dándose la participación de los alumnos en la institución con la que se había concertado el proyecto<sup>49</sup>.

En el caso de la *Maestría de Modificación de Conducta* las temáticas de las investigaciones realizadas fueron:

- a. Análisis de las variables especiales en la modificación del comportamiento humano
- b. Formación de conceptos en impedidos visuales
- c. Prevención comunitaria de patrones de consumo alcohólico
- d. Análisis de interacciones verbales en la entrevista psiquiátrica
- e. Desarrollo de sistemas de evaluación conductual de los efectos de psicofármacos en pacientes crónicos, hospitalizados.

Las temáticas de la *Maestría de Metodología de la Teoría e Investigación Conductual* fueron:

- a. Parámetros temporales de estimulación contingente y no contingente
- b. Gradientes inhibitorios y excitatorios de control de estímulos bajo programas definidos temporalmente
- c. Determinantes de la ejecución en programas de intervalo

<sup>48</sup> (Agosto de 1981) Reglamento General de Investigación, *op. cit.*, AHFIZ, Iztacala, Consejo Técnico, Actas del Consejo Técnico, 1980-1981, V. 2, Exp. 5.

<sup>49</sup> *Memorias y prospectivas op. cit.*, p. 368.

- d. Comunicación referencial en sujetos esquizofrénicos
- e. Interacciones en programas múltiples de reforzamiento
- f. Análisis de las variables geográficas en la interacción funcional de segmentos de respuesta.

En la *Maestría de Farmacología Conductual* los tópicos de estudio fueron:

- a. Evaluación conductual de fármacos
- b. Farmacodependencias y toxicología conductual.

En la *Maestría en Investigación en Servicios de Salud* la materia de estudio fue:

- a. Evaluación de programas de salud
- b. Investigación de problemas en la integración docencia-servicio
- c. Investigación epidemiológica y clínica de enfermedades en la comunidad
- d. Evaluación de la calidad de la atención médica
- e. Utilización de recursos para la salud.<sup>50</sup>

## PROYECTOS PERFECCIONADOS

Los proyectos de Neurociencias, Conservación y Mejoramiento del Ambiente y Biología del Desempeño Humano alcanzaron un mayor nivel de desarrollo que les permitió la publicación de algunos estudios.

El proyecto de Neurociencias se concibió como un proyecto interdisciplinario cuyo objetivo fue el estudio de los mecanismos involucrados en el daño y la disfunción cerebral y su recuperación funcional.

El proyecto de Conservación y Mejoramiento del Ambiente desarrolló estudios en el ámbito docente con la mira de:

1. Formar profesionales en el área del ambientalismo y la contaminación para satisfacer las necesidades nacionales
2. Superar el nivel académico de las carreras de Biología y Médico Cirujano
3. Apoyar la vinculación entre la docencia y la investigación que se desarrolla en la UIICSE

<sup>50</sup> *Ibidem*, p. 371-372.

4. Formar un cuerpo de profesores de posgrado capaz de planear y emprender maestrías en contaminación ambiental.

E igualmente este proyecto se desarrolló en el ámbito de la investigación, procurando:

1. Desarrollar áreas de investigación sobre contaminación del agua, el suelo y el aire a través de proyectos que coadyuven a la solución de los problemas de contaminación en México
2. Vincular la investigación con las carreras de Biología y Médico Cirujano
3. Favorecer la investigación multidisciplinaria e interdisciplinaria
4. Racionalizar el uso de recursos humanos y mantenerlos asignados a las líneas de investigación:
  - a. Alternativas de sistemas de tratamiento de aguas negras en medios regulares
  - b. Aprovechamiento del lodo de los sistemas de tratamiento como fertilizantes y mejoradores de suelos agrícolas
  - c. Estudio epidemiológico de la meningoencefalitis amebiana primaria en México producida por amibas de los géneros *Naegleria* y *Acanthamoeba*
  - d. Estudio de la contaminación del aire en el área de influencia de la ENEP-Iztacala.<sup>51</sup>

Por lo que concierne a los proyectos de investigación en Biología las temáticas fueron:

- a. Alimentos, Sistemas de Producción y Potencial Florístico y Faunístico
- b. Procesos de Regulación en los Organismos
- c. Farmacología y Toxicología
- d. Homeostasis
- e. Crecimiento-desarrollo
- f. Medio ambiente
- g. Enfermedades del aparato respiratorio y digestivo
- h. Epidemiología en trastornos del crecimiento y desarrollo
- i. Farmacología y nutrición.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> *Memorias y prospectivas op. cit.*, p. 387, 391, 392.

<sup>52</sup> *Ibidem*, p. 370.

## EVENTOS DIFUSORES DE LA INVESTIGACIÓN

De 1977 a 1982, los avances y resultados de las investigaciones realizadas se difundieron en Jornadas y Coloquios. De los cuales destacan: las Jornadas de problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud y el Coloquio Interno de Investigación.

## JORNADAS DE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LA SALUD

Las Jornadas de Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de la Salud iniciaron en 1977, con motivo de los festejos del II aniversario de la Escuela, realizándose de manera constante durante toda la gestión del Dr. Héctor Fernández Varela, es decir, hasta el VI aniversario en 1982, ostentando el carácter de **Jornadas de Aniversario**. Eran organizadas por un comité encabezado por el director de la ENEP, el Secretario Académico y jefes de departamento que fungían como secretario, tesorero y encargados de las comisiones.<sup>53</sup> Las temáticas abordadas eran temas curriculares, teoría y práctica educativa, las carreras, salud e investigación, entre otros.

Las Jornadas tuvieron el objetivo de mostrar las aportaciones de la escuela al conocimiento científico y educativo, además de exponer la relación de las ciencias sociales con la enseñanza en el área de la salud y el currículo<sup>54</sup>, así como la interrelación profesor-alumno para aprender de la experiencia de otras instituciones y más específicamente de la UNAM; a este respecto el Dr. Fernández Varela expresó: “No estamos solos, los 400 años de la Universidad nos apoyan y nos nutren, sabremos aprovechar esa experiencia y tradiciones académicas y humanísticas que impulsan con los juveniles bríos de esta incipiente escuela, los propósitos universitarios de educar, investigar y difundir la cultura.”<sup>55</sup>

<sup>53</sup> ENEPI, *Memoria del 1er Coloquio interno de investigación, op. cit.*, ENEPI, *Memorias de las 1ª Jornadas de problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud, op. cit.* ENEPI, *2ª Jornadas de Problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud, op. cit.*, ENEPI, *3ª Jornadas de Problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud, op. cit.*, ENEPI, *5ª Jornadas de Problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud, op. cit.*, ENEPI, *VII aniversario, memoria de la 6ª Jornada de Problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud, op. cit.*

<sup>54</sup> ENEPI, *Memorias de las 1ª Jornadas de problemas... op. cit.*, prólogo.

<sup>55</sup> *Ibidem*, p. 4.

El 14 de marzo de 1977, el rector de la UNAM, Dr. Guillermo Soberón Acevedo inauguró las I Jornadas Científicas sobre Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de la Salud, evento al que asistieron funcionarios de Ciudad Universitaria y directores de diversas Escuelas y Facultades, particularmente de las multidisciplinarias.<sup>56</sup> Los logros que estas Jornadas, a decir del Dr. Melitón Luna Castro fueron:



El Rector de la UNAM, Dr. Guillermo Soberón Acevedo, declaró inauguradas las Primeras Jornadas sobre Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el área de la Salud.

1. Conocer y compartir experiencias sobre los planes de estudio de otras instituciones, como la Universidad Autónoma Metropolitana, la ENEP Zaragoza y el Centro de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
2. Permitir un intercambio de técnicas, modelos educativos, normas para ejercer un cambio curricular e incrementar el acervo pedagógico de la ENEPI para mejorar la tarea educativa.
3. Conocer las aportaciones de la Escuela, contar con invitados destacados y permitir evaluar aciertos y superar deficiencias.
4. Proyectar a la dependencia como una institución universitaria que tiene como objetivo ponerse a la vanguardia de la enseñanza integral de las Ciencias de la Salud (Cuadro 2.3).<sup>57</sup>

Las Jornadas de Problemas de Enseñanza-Aprendizaje poseyeron un relevante significado para la institución. En este sentido, durante la

<sup>56</sup> Il aniversario de la ENEP Iztacala, *Iztacala Informa*, 15 de abril de 1977, 1ª época, vol. 2 número 22, p. 1-3

<sup>57</sup> *Ibidem*, p. 4



inauguración de las III Jornadas, el director de la ENEPI señaló que el evento constituía la manifestación más legítima de la meta fijada: la superación académica en la enseñanza, la investigación, la difusión de la cultura y el servicio a la comunidad, buscando la evaluación y crítica de las iniciativas pedagógicas, su discusión abierta con quienes tienen inquietudes similares en otras dependencias de educación superior.<sup>58</sup> Esto último nos manifiesta otra de las características de las Jornadas, que aunque era un evento interno en él participaron académicos de otras instituciones de Educación Superior u otras dependencias.

Asimismo, el evento permitió evaluar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de los planes de estudio; conocer los avances logrados en el área de investigación, valorar los esfuerzos realizados para lograr la superación académica, de estudiantes y del personal docente.<sup>59</sup> Esfuerzo reconocido por el Dr. Fernández Varela, que el día 23 de marzo de 1979, expresó su reconocimiento al esfuerzo y capacidad de alumnos y profesores, para que el plantel vea culminados sus objetivos de enseñar y difundir la cultura.<sup>60</sup>



El doctor Octavio Rivero Serrano inauguró la VI Jornada sobre problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud, en la ENEPI Iztacala, lo acompañan en el presidium los doctores Guillermo Aguilar Campuzano, Darvelio Castaño Azpeltia, Carlos Mac Gregor Sánchez y Luis Rangel Rivera, el CP Rodolfo Coeto Mota, el doctor Héctor Fernández Varela, los licenciados Raúl Bájjar Navarro y Alfonso de María y Campos, así como el doctor Fernando Herrera Lasso, la profesora Aurora Martínez S., el licenciado Francisco Casanova Álvarez, y el doctor Víctor Gómez Moreno.

En 1980, con motivo del V aniversario de la ENEPI, se organizaron las IV Jornadas sobre Problemas de Enseñanza-Aprendizaje, que

<sup>58</sup> ENEPI IZTACALA, PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE SALUD, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. III, N° 22, Ciudad Universitaria, 22 de Marzo de 1979, p.6.

<sup>59</sup> *Idem*

<sup>60</sup> En la ENEPI Iztacala. CONCLUYERON LAS JORNADAS SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE SALUD, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. III, N° 24, Ciudad Universitaria, 29 de Marzo de 1979, p.12.

comprendieron conferencias magistrales impartidas por docentes e investigadores de las Universidades de Sinaloa, de Stratford (EU), la Autónoma Metropolitana (UAM, campus Xochimilco), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Instituto de Pesca, Secretaría de Salubridad, y el laboratorio SINTEX. La UNAM por su parte estuvo representada por docentes e investigadores de la ENEPI, el Instituto de Biología y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.<sup>61</sup> Abordándose temáticas socioeducativas y biotecnológicas.

El 15 marzo de 1981 las V Jornadas de Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de la Salud fueron inauguradas por el Dr. Octavio Rivero Serrano, rector de la UNAM, quien señaló que estas celebraciones de aniversario refuerzan el desarrollo de la Universidad y significan un estímulo para las actividades académicas y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>62</sup>

Las Jornadas mostraron aspectos científicos y metodológicos en la formación de maestros y estudiantes, así como el reconocimiento y la descripción de hechos, explicando e interpretando cómo se desarrollan y porqué se realizan de un modo determinado;<sup>63</sup> de esta manera, el evento abordó el campo educacional. Al referirse a los trabajos emprendidos, el director del plantel manifestó “hemos adquirido responsabilidades que se han cumplido, como lo demuestra el interés creciente de profesores y alumnos por investigar, interés que se ha materializado en proyectos, entre los cuales se hallan la creación de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria, los cursos de formación y actualización docente, el programa de concursos de oposición para maestros; el diseño y operación de cursos de especialización y maestría; además de extensos y numerosos servicios que presta la ENEP Iztacala a la comunidad.”<sup>64</sup> El Dr. Sergio Jara Del Río, Secretario Académico, por su parte manifestó que las Jornadas eran un proceso tendiente a reconocer realizaciones y fracasos, para continuar la marcha ascendente en el futuro.<sup>65</sup>

---

<sup>61</sup> V aniversario de la ENEPI, IV Jornadas sobre problemas de Enseñanza Aprendizaje en el área de la Salud, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. IV, Nº 24, Ciudad Universitaria, 6 de Marzo de 1980, p.19.

<sup>62</sup> LAS JORNADAS ACADEMICAS DE LA ENEP IZTACALA REFUERZAN EL DESARROLLO DE LA UNAM, *BOLETÍN IZTACALA*, 4ª ÉPOCA, VOL. 3, N 82, ABRIL DE 1982, pp. 2-3.

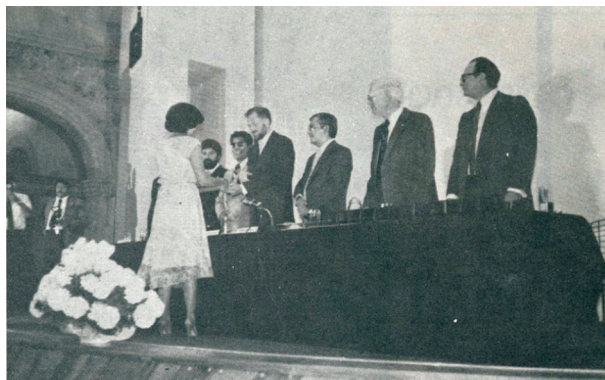
<sup>63</sup> ENEPI, *5ª Jornadas de Problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud*, *op. cit.*, p. 1, palabras del Dr. Sergio Jara del Río, Secretario General Académico.

<sup>64</sup> LAS JORNADAS ACADEMICAS DE LA ENEP IZTACALA REFUERZAN, *op. cit.*, p. 2, 3.

<sup>65</sup> Desconcentración y educación integral, VI aniversario de la ENEPI, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, Nº 21, CU, 19/3/1981, p. 5. (Sergio Jara del Río, fungía como Secretario académico de la ENEPI).

La temática de las estas Jornadas versaron en torno al Método Científico, el Concepto del Método Científico en el currículo de las diferentes carreras, el curriculum pensado y el curriculum vivido, metodología de la enseñanza, visión sociológica, la propuesta metodológica y la actuación cotidiana de los maestros y estudiantes, y organización social.<sup>66</sup>

Del 15 al 19 de marzo de 1982, con motivo del 7º aniversario de la institución, se efectuaron las VI Jornadas sobre Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de la Salud, mismas que se efectuaron a la par de la inauguración de la UIICSE. Actos precedidos por el rector y autoridades de la propia ENEPI; en las jornadas se abordó: a) El currículo de las carreras de la ENEPI frente los problemas nacionales de salud; b) Problemas pedagógicos de la enseñanza en cada carrera, c) Las instituciones y los problemas de salud, d) La esfera educativa en las instituciones de salud, e) Relaciones intercarreras, f) La investigación en la universidad, y g) La investigación en México.<sup>67</sup>



El Rector de la UNAM declara inauguradas las VI Jornadas de Aniversario.

Durante este periodo es interesante la estrecha interrelación que se dio entre los jóvenes profesores y sus alumnos, quienes tuvieron un

<sup>66</sup> 5ª Jornadas de Problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud, op. cit, pp. 4-135,

<sup>67</sup> Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, sexta jornada sobre problemas de enseñanza aprendizaje en el área de salud, *Gaceta UNAM*, 5 época V. 1, Nº 15, 22/2/1982, p 27 y en Evaluación de logros y perspectivas de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. VI jornada sobre problemas de enseñanza aprendizaje en el área de salud, *Gaceta UNAM*, 5 época V. 1, Nº 22, 18/3/1982, p. 1, 26, Jornadas de aniversario de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, *Gaceta UNAM*, 5 época V. 1, Nº 22, 18/3/1982, p 23

foro de expresión en las jornadas, mismas que sirvieron como centro de intercambio del conocimiento producido en las investigaciones.

A decir del Dr. Melitón Luna, Secretario Ejecutivo del Comité Organizador y Jefe de la División de Ciencias Básicas, la misión de las VI Jornadas sobre Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de la Salud, fue revisar constantemente los objetivos y funciones de la ENEP-Iztacala, la formación de profesionales, la investigación y la difusión de la cultura. La finalidad era reflejar los logros de las diferentes carreras y observar cómo se pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que permitan hacer un análisis de todas estas tareas, así como obtener conclusiones por parte de profesores y estudiantes, que ayuden a mejorar la currículo de las carreras y detectar la posibilidad de establecer la formación y actualización de los profesores.<sup>68</sup>

Las VI Jornadas se constituyeron con sesiones matutinas y vespertinas, integradas por mesas redondas y mesas de trabajo multidisciplinario, constituidas por profesores y alumnos, con la finalidad de exponer puntos de vista respecto a los temas del programa y obtener conclusiones. En caso de discrepancias entre ponentes y alumnos, se procedía a aclarar conceptos para lograr obtener las conclusiones definitivas y de las cuales se derivaría un trabajo concreto en las Coordinaciones de Carreras y Departamentos Académicos.<sup>69</sup>

Cuadro 2.3. Estructura general de las Jornadas de Problemas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de la Salud

Año/ Evento	Temáticas generales <sup>◇</sup>	Buena parte de temas específicos tratados
1977.- 1ª Jornada Por índice	I Cambio Curricular	Temas metodológicos, Metodología aplicada en la UAM, cambios en Medicina, Enfermería y Psicología
	II Filosofía de la Educación	Teorías de la Educación

<sup>68</sup> LAS JORNADAS ACADEMICAS SON UN MECANISMO ADECUADO PARA MEJORAR LOS PROCESOS INTERNOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, *Boletín Iztacala*, 4ª Época, Vol. 3, N°81, Marzo de 1982, pp. 2-3.

<sup>69</sup> Ídem

<sup>◇</sup> Entenderemos por sumario temático a la organización de los folletos conteniendo las Jornadas o Coloquios. En algunos tomamos el índice como medio de clasificación de los trabajos, otros sin índice, tomamos como referencia la organización del programa, y en otros ya con índice muy general y sin programa, los organizamos por grandes temas. En cuanto a los escritos al interior de las publicaciones, algunos programas o índices, no tenían una completa correlación con los contenidos.

Año/ Evento	Temáticas generales <sup>◇</sup>	Buena parte de temas específicos tratados
1977.- 1ª Jornada Por índice	III Metodología de la Enseñanza	Cambio metodológico, preparación de clase y evaluación
	IV Formación Docente	Problemas y experiencias
	V Ciencias Sociales	Formación para la comunidad y otros
	VI Temas generales	Temas: Enfermería, Odontología, Biología
1978, 2ª Jornada Por programa	I Cambio Curricular	Temas metodológicos, cambios en Currículo
	II trabajos científicos estudiantiles	Estudiantes desarrollan bajo la dirección de un tutor temas en torno a temas de Biología, Odontología, Psicología, Medicina y Enfermería
1979, 3ª Jornada Por programa	I Cambio Curricular	General: Cambio curricular; institucionales; evaluación; problemas; Cambio curricular por carreras
	II Metodología de la Enseñanza	Articulación educación preparatoria y licenciatura, enseñanza modular en las carreras: Biología, Medicina, Psicología, (formación docente, experiencias y evaluación)
	III Medicina	Informe de actividades, esquemas, ciclos clínicos
	IV Biología	Biología de campo, Ecología, enfermedades de especies
	V Enfermería	Temas propedéuticos, inserción de áreas como cirugía, patología, psiquiatría, pediatría y salud pública
	VI Psicología	Currículo, formación
	VII trabajos libres	Fiebre, contaminación, tabaquismo y otros
	VIII Trabajo en las clínicas	El trabajo odontológico en las clínicas Acatlán, El Molinito, Cuautitlán, Iztacala, Ecatepec y Cuatepec
	IX trabajos científicos estudiantiles	Participación del estudiante en el proceso educativo
1980 4a Jornada	No se tiene información	
1981, 5ª Jornada Por contenido	I Metodología científica en la ENEPI	Discursos para legitimar en general la formación para la investigación en la ENEPI a nivel curricular y para cada Carrera Biología, Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología
	II Practica profesional en la propuesta curricular	Forma en que las carreras se pueden insertar en el campo productivo por las Carreras ya mencionadas.

<sup>◇</sup> Entenderemos por sumario temático a la organización de los folletos conteniendo las Jornadas o Coloquios. En algunos tomamos el índice como medio de clasificación de los trabajos, otros sin índice, tomamos como referencia la organización del programa, y en otros ya con índice muy general y sin programa, los organizamos por grandes temas. En cuanto a los escritos al interior de las publicaciones, algunos programas o índices, no tenían una completa correlación con los contenidos.

Año/ Evento	Temáticas generales <sup>6</sup>	Buena parte de temas específicos tratados
1981, 5ª Jornada Por contenido	III currículo	El pensado el vivido, metodología de la enseñanza, visión sociológica
1982, 6ª Jornada Por Índice y por programa	I El currículo de las carreras de la ENEPI, frente a los problemas nacionales de salud	Evolución de la estructura curricular de las carreras de la ENEPI.*
	II Problemas pedagógicos en la enseñanza de cada carrera	Problemas de enseñanza aprendizaje en diferentes niveles y propuestas para su solución
	III Las instituciones y los problemas de salud	Vínculos de las carreras de la ENEPI con las instituciones de atención a la salud en México
	IV La esfera educativa en las instituciones de salud	Participación y adiestramiento de los profesionistas en las áreas de la salud y biomédicas
	V Relaciones intercarrera	Vínculos posibles entre las carreras de Biología, Enfermería y Odontología con otras disciplinas y servicios a la comunidad
	VI La investigación en la universidad	La UNAM y políticas de investigación frente a los problemas del país, por jefes de proyectos de la naciente UIICSE
	VII La investigación en México	Situación de la investigación en México, por jefes de proyectos de la UIICSE.

## COLOQUIOS INTERNOS DE INVESTIGACIÓN

En 1980 para evitar que las decisiones administrativas interrumpieran o entorpecieran las labores de investigación, así como para fortalecer su desarrollo, se planteó la necesidad de transformar a la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación, en Coordinación General de Investigación; siendo su primer Coordinador Emilio Ribes Ñesta. En 1981, la ENEP Iztacala emprendió formalmente el programa

\* ENEPI, *VII aniversario, memoria de la 6ª Jornada de Problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud*, op. cit. p. s/n.

de investigación, definiéndolo “como un conjunto de acciones establecidas en todos los niveles de la vida académica de la institución: los estudios de posgrado, el perfeccionamiento docente, el intracurrículo e intercurrículo, el servicio y desarrollo tecnológico en el área de la salud, la educación y el trabajo, así como la investigación básica y aplicada con criterios multidisciplinarios e interdisciplinarios.”<sup>70</sup>

El trabajo de investigación requirió de un medio de difusión y este fue el Coloquio de Investigación instaurado en 1981 “con el propósito de aumentar el interés de la comunidad universitaria por los problemas de la investigación en el país, difundir al interior de la institución los programas de investigación, así como detectar los esfuerzos individuales realizados por profesores de la escuela en el campo de la indagación científica y clínica”<sup>71</sup>. Asimismo, tuvo como objetivo “establecer y consolidar a la investigación como parte integral del quehacer cotidiano del universitario de la ENEPI.”<sup>72</sup> Para alcanzar este propósito, se programaron nuevos coloquios en los cuales se dio la participación de investigadores de los proyectos desarrollados en la UIICSE, con la presentación de trabajos iniciales o en proceso, con el fin de propiciar la participación multidisciplinaria de los investigadores.<sup>73</sup>

El coloquio interno de investigación promovió la difusión e intercambio de la investigación, invitando a investigadores de otras dependencias o instituciones para mesas redondas y conferencias. Desde sus inicios, los coloquios fueron organizados por la Coordinación General de Investigación, la cual en 1982 era concebida como el órgano responsable de la planeación, organización, integración, dirección y control de los programas de investigación, procurando que la investigación se vinculara integralmente con la docencia, los programas de servicio y la difusión de la cultura.<sup>74</sup> Los Coloquios han sido un evento propio del área Investigación, la cual, ha procurado difundir los trabajos presentados mediante una memoria, en donde se da un panorama de las inquietudes de la comunidad en materia de investigación.

<sup>70</sup> ENEPI, *Memoria del 1er Coloquio interno de investigación*, op. cit., p. 17.

<sup>71</sup> Ídem, UIICSE/FESI, *XX aniversario (1982-2002), Unidad Interdisciplinaria*, op. cit., p. 5

<sup>72</sup> Ídem.

<sup>73</sup> ENEPI, *Memorias de la ENEPI 1975-1982*, op. cit. p 385.

<sup>74</sup> ENEPI, *MANUAL DE ORGANIZACIÓN, NORMATIVIDAD ADMINISTRATIVA*, México, UNAM- ENEPI 1982, pp. 35-36.



Primer coloquio de investigación Mauricio Russek  
conferencista magistral

## Primer Coloquio de Investigación 1981

En el Primer Coloquio, las temáticas fueron (Cuadro 2.4):

1. Investigación para el perfeccionamiento docente. Proyecto de la carrera de Psicología
2. Investigación para la formación de investigadores con maestría
  - a. Psicología: Opción en Metodología de la Teoría e Investigación Conductual
  - b. Farmacología conductual
  - c. Modificación de la conducta
3. Prototipos para laboratorios en enseñanza de botánica, histología, embriología, nutrición y neurociencias<sup>75</sup>
4. Investigaciones Individuales.

En los tópicos abordados aparece la inquietud de aclarar el marco normativo de la investigación y sus procesos de formación en la ENEPI, para fortalecerla y promover la interdisciplina. Asimismo, en la memoria se vislumbra: la ubicación de la Coordinación General de Investigación como parte de la Dirección y de la Secretaría General Académica, e igualmente se pueden apreciar las experiencias del coloquio y el número de trabajos, en este caso, 24 trabajos libres y 7 mesas redondas.<sup>76</sup>

<sup>75</sup> ENEPI, *Memoria del 1er Coloquio interno de investigación, op. cit.*, programa del coloquio.

<sup>76</sup> Ídem.



Cuadro 2.4. Estructura del Primer Coloquio de Investigación

1er Coloquio de Investigación 1981 Aparece programa e índice	Mesas redondas sobre INVESTIGACIÓN  No se publicaron contenidos	Temas centrales de las mesas
		Políticas de investigación científica en México
		Objetivos multi e interdisciplinarios en la investigación ENEPI
		La formación de investigadores en México
		Los programas de investigación para el perfeccionamiento docente en el área de psicología de la ENEPI
		La formación de investigadores y los programas de posgrado en la ENEPI
		La interdisciplina en la investigación científica y educativa
	La investigación en las ENEP: objetivos y modalidades	
	TRABAJOS LIBRES  Resúmenes publicados	Origen de los trabajos por la publicación de los contenidos
		Laboratorio de investigación básica: psicología experimental, Ciencias biomédicas, Neurociencias
		Maestría en Psicología
		Biología: experimental desarrollo, herbario, Histología y embriología, fisiología y biofísica
		Módulo de nutrición carrera Enfermería

Durante 1981, además del Coloquio de Investigación, la dependencia estableció contactos y convenios de intercambio científico con las siguientes instituciones: DIF, Gobierno del Estado de México, IMSS, CENAPRO, CONACYT, CONASUPO-COPLAMAR, Instituto Mexicano de Psiquiatría, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Academia de Ciencias de Cuba, Universidad Davies (EU) y con el Departamento de Microbiología de la Universidad Autónoma de Barcelona.<sup>77</sup>

### Segundo Coloquio de Investigación

El segundo coloquio se desarrolló del 16 al 19 de agosto de 1982, con la presentación de trabajos libres, conferencias y mesas redondas (cuadros 2.5, 2.6). En dicho programa participaron las siguientes áreas: UMF,

<sup>77</sup> Memorias y prospectivas op. cit., p. 385

UIICSE, CUSI y Laboratorios; que abordaron la investigación básica en salud y su vinculación con las políticas de investigación en el país, en la UNAM y en la ENEPI. Este coloquio, se consideró un medio para evaluar los trabajos de investigación y para sentar las bases a fin de lograr una comunicación; por considerarse, que si no se discutía y difundía lo que se producía en el área de investigación, lo logrado tenía poco valor, en tanto que si se difundía y discutía se enriquecía.<sup>78</sup>

Cuadro 2.5. Estructura del Segundo Coloquio de Investigación

2do Coloquio de Investigación 1982 Sólo aparece programa	Conferencia por invitación y mesas redondas sobre Investigación No se publicaron contenidos	Temas centrales de la conferencia y mesas redondas
		Conferencia: Investigación biomédica en relación al alcoholismo como problema de salud
		Investigación básica en el área de la salud en México
		Políticas de investigación sobre salud
		La investigación sobre la salud en la UNAM
		La investigación en la ENEPI
		Conferencia: Metodología micrométrica y su aplicación al diagnóstico y rehabilitación de trastornos neurológicos
	TRABAJOS LIBRES Resúmenes publicados	Origen de los trabajos por la publicación de los contenidos
		Trabajos de la UMF: Laboratorio biología del desarrollo
		Laboratorio de histología 4, Laboratorio de genética
		Trabajos de la UIICSE: -Proyecto de neurociencias -Proyecto aprendizaje humano
		Coordinación de investigación: -Neurociencias
		Trabajos de la CUSI
		Trabajos individuales: -Aprendizaje auditivo-visual, psicología

<sup>78</sup> SE INAUGURÓ EL SEGUNDO COLOQUIO INTERNO DE INVESTIGACIÓN, *Iztacala*, N° 86-87 4ª época, Vol., IV, agosto septiembre de 1982, p. 10, palabras de Fernández Varela

Cuadro 2.6. Áreas de la ENEPI que participaron en el Segundo Coloquio de Investigación

Áreas participantes en el 2º Coloquio	Sectores que presentaron trabajos
Trabajos de la UMF	Laboratorio biología del desarrollo Laboratorio de histología Laboratorio de genética
Trabajos de la UIICSE	Proyecto de neurociencias Proyecto aprendizaje humano
Coordinación de investigación	Neurociencias
Trabajos de la CUSI	
Trabajos individuales	Aprendizaje auditivo-visual Psicología

## OTROS FOROS DE DIFUSIÓN

Además de las Jornadas Enseñanza Aprendizaje y los Coloquios Internos de Investigación, la ENEPI participó y difundió los trabajos de investigación en programas académicos organizados ya fuera por la propia Escuela, o por otras instituciones o en colaboraciones conjuntas. Entre estas actividades se pueden citar los siguientes eventos académicos:

1980. *1ª Jornada académico científica*, celebrada con motivo del III aniversario de la CUSI. Evento verificado en el aula Magna de la ENEP del 3 al 4 de julio; con la intención de presentar la productividad alcanzada en tres años de labor integral del proceso de investigación-docencia-servicio desarrollado en la CUSI.<sup>79</sup>

El interés de la CUSI por difundir su labor a través de una jornada se mantuvo para el año 1981 y con motivo de su IV aniversario organizó la *2ª Jornada Académico Científica*, que tuvo como objetivo: proporcionar conocimientos y material bibliográfico sobre la evolución de las organizaciones biológicas y sociales (instituciones de salud) y un panorama sobre el proceso docencia-servicio-investigación en la Clínica. Asimismo, se expuso la ubicación de cada carrera en el proceso docencia-servicio-investigación, explicando los avances y el plan “Sistema Universitario de Salud Integral”.<sup>80</sup>

<sup>79</sup> En la ENEPI, 1ª Jornada académico científica del III aniversario de la CUSI, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. IV, Nº 40, Ciudad Universitaria, 19 de junio de 1980, p. 8.

<sup>80</sup> ENEPI IV aniversario de la CUSI, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, Nº 44, 25/6/1981, p 10.

En dicha Jornada se realizó una crítica científica de los programas curriculares de la ENEPI y de la CUSI y los obstáculos que han impedido la articulación integral del proceso docencia-servicio-investigación; a este respecto el Dr. Rubén Ricaño, jefe de la CUSI, manifestó la necesidad de encaminar los esfuerzos para integrar el proceso docencia-servicio-investigación y fomentar la participación de equipos multidisciplinarios.<sup>81</sup>

Del 17 al 21 de enero de 1983 se celebraron las *III Jornadas Académico Científicas de la CUSI*, que fueron inauguradas por el director interino, Dr. Salvador García Marín.<sup>82</sup>

Otros eventos realizados fueron las *Jornadas Culturales y Deportivas*, efectuadas como parte de los festejos de aniversario de la ENEPI. Las primeras del 25 de febrero al 5 de marzo de 1981, con un ciclo de conferencias Bases anatomofuncionales del entrenamiento físico<sup>83</sup>. Y del 9 al 13 del mismo mes, con una semana deportiva.<sup>84</sup> Actividad que tuvo secuencia en 1982 con las Jornadas Culturales y Deportivas de la ENEPI con motivo del VIII aniversario en febrero de 1982.<sup>85</sup>

*1er Curso y Simposio Internacional sobre Biología de la Contaminación*, de julio de 1981. Fue organizado por la ENEPI en colaboración con la Universidad la Salle, la Facultad de Ciencias, el Centro de Ciencias de la Atmósfera y la Asocian Mexicana de la Investigación de la Contaminación Ambiental, contándose también con apoyo de la DGA-PA.<sup>86</sup> El valor académico del evento fue señalado por el Lic. Béjar Navarro, al manifestar la interrelación de las presentaciones teóricas con las prácticas experimentales de laboratorio.<sup>87</sup> El objetivo del evento, fue discutir la necesidad de la formación de recursos humanos capacitados para contribuir en la solución de problemas de contaminación del

<sup>81</sup> En ceremonia presidida por el director de la ENEPI. Se clausuró la Segunda Jornada Académico Científica de la CUSI *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N°48, 9/7/1981, p. 12.

<sup>82</sup> Con motivo del V aniversario CUSI. III Jornadas académico científicas en la ENEPI, *Gaceta UNAM*, 5ª época, vol. II, 17/1/1983, p. 27.

<sup>83</sup> ENEP IZTACALA, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N° extraordinario 1, Ciudad Universitaria, 12 de febrero de 1981, p. 28,

<sup>84</sup> Con motivo de su V aniversario. Semana deportiva ENEP Iztacala, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N° 12, Ciudad Universitaria, 16 de febrero de 1981, p. 24.

<sup>85</sup> Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, invita a las conferencias Introducción a la psicología de la salud, *Gaceta UNAM*, 5ª época, vol. I, N°15, 22/2/1982, p. 8.

<sup>86</sup> 1er Curso y Simposio Internacional sobre Biología de la Contaminación, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N°45, 29/6/1981, p. 13.

<sup>87</sup> Primer Simposio Internacional sobre Biología de la Contaminación, celebrado en la ENEPI, *Gaceta UNAM*, 4ª época, vol. V, N°54, CU, 30/7/1981, p. 8.

agua, aire y suelo en México.<sup>88</sup> Tópico que ha sido objeto de estudio de institutos y unidades como la UIICSE.

*Primer Simposio Bienal sobre Ciencia de la Conducta*, organizado por la ENEP-Iztacala y el Centro Universitario de Profesores Visitantes, verificado del 8 al 10 de febrero de 1982 y en donde Emilio Ribes, coordinador del simposio manifestó: que el programa de posgrado en Psicología se creó con el propósito de armonizar la formación de investigadores adiestrados en el rigor de la metodología de la ciencia básica, enfocado a problemas sociales pertinentes al desarrollo tecnológico en el área del comportamiento humano. La investigación debe estar presente en cada uno de los niveles del proceso enseñanza-aprendizaje, como método de perfeccionamiento docente de los programas de licenciatura, y como mecanismo para la formación de investigadores<sup>89</sup>.

De igual forma fueron organizadas del 11 al 13 de febrero de 1982 las primeras jornadas científicas en la Clínica Odontológica Cuauhtepc.<sup>90</sup>

Por lo que toca a eventos realizados en colaboración con otras instituciones, en 1982 se efectuó en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional, el Sexto Congreso Mexicano sobre el Análisis de la Conducta, bajo los auspicios de la UNAM, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de Iztacala y Zaragoza, la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Los trabajos presentados fueron reportes de investigación básica. Durante el intercambio de opiniones con los ponentes extranjeros, se destacó que en México se trabaja en líneas y posiciones de investigación encaminadas a la solución de problemas de la conducta.<sup>91</sup>

## REFERENCIAS

### Documentales

Archivo Histórico de la FES Iztacala AHFIZ, Fondo: Iztacala, Sección: *Consejo Técnico*.  
Archivo Histórico de la FES Iztacala AHFIZ, Fondo: Iztacala, Sección: *Documentos constitutivos*.

<sup>88</sup> VINCULACIÓN A LA PROBLEMÁTICA NACIONAL, ENEPI, *Gaceta de asuntos del personal académico*, 1ª época, vol. I, N°2, CU, 17/8/1981, p 4.

<sup>89</sup> CONSOLIDAR A LOS GRUPOS DE INVESTIGACION CONDUCTUAL, PROPOSITO DEL PRIMER SIMPOSIO BIENAL SOBRE ESTE CAMPO *BOLETÍN IZTACALA*, 4ª ÉPOCA, VOL. 3, N°81, MARZO DE 1982, p. 5.

<sup>90</sup> 1ª Jornadas científicas Clínica Cuauhtepc, *Gaceta UNAM*, 5 época V. 1, N° 12, 11/2/1982, pp. 22, 24.

<sup>91</sup> LA UNAM, FUENTE GENERADORA DE UN GRAN NUMERO DE INVESTIGACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO HUMANO *BOLETÍN IZTACALA*, 4ª ÉPOCA, VOL. 3, N°81, MARZO DE 1982, p. 4.

## Hemerográficas

Gaceta UNAM, 1975- 1982.  
UNIVERSIDAD EN MARCHA, 1980.  
Gaceta de Posgrado, 1979, 1980.  
Gaceta Integración, 1981.  
Gaceta de asuntos del personal académico, 1981.  
Iztacala Informa, 1976, 1979.  
*Boletín Iztacala*, 1982.

## Bibliográficas

BONILLA DE LEÓN, Laura Edith y LÓPEZ MORA, Rebeca, *relatos para la historia de una facultad*, México, Talleres Futura, S.A de C.V, 2004.  
ENEPI, *Memorias de la ENEPI 1975-1982*, México, ENEPI, Unidad de Planeación, Departamento de Prensa y Difusión, 1982.  
ENEPI, *Memorias y prospectivas de la ENEPI*, México, ENEPI, 1982.  
ENEPI, *Memorias de las 1ª Jornadas de problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de la salud*, México, Talleres ENEPI, marzo de 1977.  
ENEPI, *2ª Jornadas de Problemas de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de la Salud*, México, ENEPI, marzo de 1978.  
ENEPI, *3ª Jornadas de Problemas de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de la Salud*, México, ENEPI, marzo de 1979.  
ENEPI, *5ª Jornadas de Problemas de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de la Salud*, México, ENEPI, marzo de 1981.  
ENEPI, *VII aniversario, memoria de la 6ª Jornada de Problemas de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de la Salud*, México, ENEPI, 1982.  
ENEPI, *Organización académica 1977*, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A., 1977.  
ENEPI, *Organización académica 1978*, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A., 1978.  
ENEPI, *Organización académica 1980-1981*, México, LITOGRAFICA INGRAMEX S.A., 1980.  
ENEPI, *Organización académica 1981-1982*, México, Departamento de Prensa y Difusión, 1982.  
ENEPI, *Organización Académica ENEP Iztacala, 1982-1983*, México, Iztacala, ENEPI, Departamento de Prensa y Difusión, 1982.  
ENEPI, *Manual de Organización, Normatividad Administrativa*, México, UNAM- ENEPI 1982.  
ENEPI, *Memoria del 1er Coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, junio de 1981.  
ENEPI, *Memorias del VIII coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, SF,(1988).  
ENEPI, *Memoria del XVIII Coloquio interno de investigación*, México, ENEPI, octubre de 1998.  
UIICSE/FESI, *XX aniversario (1982-2002), Unidad Interdisciplinaria de Investigación en Ciencias de la Salud y la Educación, memorias*, México, FESI, 2002.  
UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM*, Ciudad Universitaria, UNAM, 2007.  
UNAM, *La Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM*, Ciudad Universitaria, UNAM, 2010.

## Otras Fuentes

ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, Modificado el nombre en la sesión del Consejo Universitario de 23 de octubre de 1962. <http://www.procesoselectorales.unam.mx/normatividad/EstatutoUNAM.pdf>, (Consultado en abril de 2010).  
Página de Iztacala, Comunicados de la dirección, *comunicado 16* del 21 de junio de 2010.

# Capítulo 3

## La Gestión del Dr. Sergio Jara Del Río 1983-1987

La investigación es uno de los objetivos primordiales de la Universidad. Sus propósitos son la generación de conocimiento acorde a las necesidades del País, debe ser fuente de retroalimentación para los planes y programas de estudio, para la formación adecuada y actualizada de profesionales a nivel licenciatura y posgraduados, por ende debe existir una estrecha vinculación entre la docencia, investigación y el servicio.

*Sergio Jara del Río*



El doctor Jorge Hernández y Hernández, acompañado del señor Ricardo de la Garza, presentó ante el Consejo Técnico de la ENEP Iztacala la terna para designar al director del plantel.

Figura 3.1. El Dr. Jorge Hernández y Hernández acompañado del señor Ricardo de la Garza presentó ante el Consejo Técnico de la ENEP Iztacala, la terna para designar al director del plantel.

## INICIO DE LA GESTIÓN

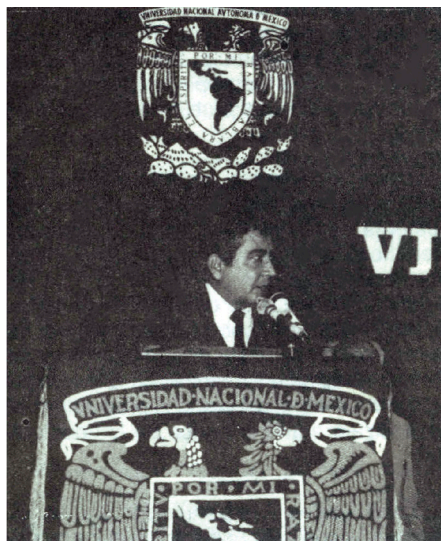


Figura 3.2. Dr. Sergio Jara Del Río.

En enero de 1983, durante la sesión extraordinaria del Consejo Técnico de la ENEPI, el secretario de la rectoría, Dr. Jorge Hernández y Hernández, presentó la terna para la dirección del Plantel, la cual estuvo conformada por los doctores Juan José Hicks Gómez, Sergio Jara Del Río y Manuel Hugo Ruiz de Chávez Guerrero (Figura 3.1).<sup>1</sup>

De los postulados fue electo director el Dr. Sergio Jara Del Río (Figura 3.2), quien tomó posesión del cargo por intermediación del secretario General de la UNAM, ante la presencia del director interino de la ENEPI, Dr. Salvador García Marín y el Dr. Héctor Fernández Varela, que meses antes había renunciado al cargo.<sup>2</sup>

En su plan de trabajo, el Dr. Jara señaló que era imprescindible el diálogo con los integrantes de la comunidad para aglutinar voluntades, coordinar la planificación y el establecimiento de acuerdos y proyectos.

<sup>1</sup> La presentó el secretario de Rectoría al consejo Técnico del Plantel. Terna para la dirección de la ENEPI, *Gaceta UNAM*, 5ª época, vol. II, N° 17/1/1983, p. 2.

<sup>2</sup> El Dr. Sergio Jara Del Río. Director de la ENEPI, le dio posesión el Secretario General de la UNAM, *Gaceta UNAM*, 5ª época, vol. II, N° 8, 27/1/1983, p. 1, 26, 27.



Apoyar las tareas de conducción y asegurar el compromiso y el trabajo de los ejecutantes directos en las tareas académico-administrativas.<sup>3</sup>

Por lo que toca a la organización académica de tipo matricial, aseveró que esta estructura obligaba a:

1. Fortalecer los cuerpos colegiados y colectivos de dirección, por ser estos la fuente más importante de los acuerdos que regulan el trabajo de las áreas que convergen en cada proyecto.
2. Conferir responsabilidades entre coordinaciones y departamentos no sólo a partir de funciones genéricas, sino en correspondencia con responsabilidades directas sobre programas concretos.
3. Lograr que se comprenda que el trabajo colectivo es un proceso natural que hace que no ocurra nada significativo como resultado del esfuerzo individual, y que cualquier suceso importante en la vida, se deriva de un esfuerzo colectivo.<sup>4</sup>

En síntesis, el director recalcó la importancia del trabajo colectivo como elemento decisivo para el progreso y logro de las diferentes funciones de la Escuela, así como para dar continuidad a la organización y superación académica, a pesar de los cambios administrativos, destacando que en Iztacala continuaba ascendiendo en estos ámbitos.<sup>5</sup>

## ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El programa de investigación en la ENEPI se consideró innovador por dejar en el pasado la división de funciones en donde escuelas y facultades se dedicaban a aspectos educativos; en tanto que centros e institutos a tareas de investigación. En Iztacala se consideró que la educación, el servicio y la investigación, formaba un todo indivisible, permitiendo una conexión sistematizada entre las tres áreas.<sup>6</sup>

A este respecto el rector, Dr. Rivero Serrano, destacó los trabajos realizados en los estudios profesionales, en la revisión curricular, en la

<sup>3</sup> El Dr. Jara Del Río dio a conocer su Plan de Trabajo durante la inauguración de las VII Jornadas Académicas. *Iztacala*, n 93, marzo de 1983, época 5, vol. 1, p. 2. 10 de marzo de 1983 La decisión de plantear el plan de trabajo en la inauguración de las jornadas se decidió el 10 de marzo de 1983, En la sesión ordinaria del consejo Técnico, AHFIZ, Iztacala, Consejo Técnico, Actas del Consejo Técnico, V. 4, Exp. 10 y 12.

<sup>4</sup> El Dr. Jara Del Río dio a conocer su Plan de Trabajo, *op. cit.*, p. 2-3.

<sup>5</sup> Ídem.

<sup>6</sup> PROGRAMA DE INVESTIGACION, *Iztacala*, N 93, marzo de 1983 época 5, vol. 1, P. 5.

formulación de planes de estudio, en la creación de nuevas carreras y en el impulso del trabajo interdisciplinario en las dependencias universitarias con una integración multidisciplinaria.<sup>7</sup> Es decir, dio un reconocimiento a las Escuelas de Estudios Profesionales, en particular a la ENEPI, en donde se había dado la modificación de los planes de estudio de las carreras de Biología, Enfermería, Médico Cirujano y Psicología. Por lo que toca al plan de estudios de la carrera de Cirujano Dentista se modificó únicamente en el área básica biomédica. Los cambios realizados en las carreras tuvieron como objetivo promover la enseñanza integrada, respetando las características y diversos desarrollos históricos de cada disciplina.<sup>8</sup> Siendo preciso trabajar conjuntamente para su consolidación.

En lo que se refiere a la investigación, el rector Serrano expuso que la tarea fundamental de la universidad, era:

- a. Definir una política de desarrollo de la investigación que permitiera consolidar su infraestructura, fortalecer las áreas y vincular la investigación a la docencia
- b. Elaborar un programa de formación de recursos humanos “suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades y posibilidades que ofrece la UNAM”
- c. Consolidar la infraestructura de la investigación, el desarrollo de las instituciones y centros, proponer la creación de criterios y procedimientos para institutos y centros”
- d. Descentralizar la investigación para contribuir a que esta tarea “se efectúe en todo el ámbito mexicano y sirva como factor dinámico del progreso del país”.<sup>9</sup>

Dicha política de la universidad permitió que sus dependencias emprendieran nuevos proyectos y fortalecieran los ya existentes. En el caso de la ENEPI, la investigación representó uno de los objetivos primordiales de la escuela y tuvo como propósitos: a) generar conocimientos acordes a las necesidades del país, b) ser fuente de

---

<sup>7</sup> Doctor Octavio Rivero Serrano, nuevo Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, HACIA LA CONSOLIDACIÓN INSTITUCIONAL, [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res037/txt10.htm#top](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res037/txt10.htm#top) (9/8/2011).

<sup>8</sup> El Dr. Jara del Río dio a conocer su Plan de Trabajo, *op. cit* p. 3.

<sup>9</sup> Doctor Octavio Rivero Serrano, Nuevo Rector de la Universidad Autónoma de México, HACIA LA CONSOLIDACIÓN INSTITUCIONAL, [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res037/txt10.htm#top](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res037/txt10.htm#top) (9/8/2011).

retroalimentación para los planes y programas de estudio para la formación actualizada de profesionales de licenciatura y posgraduados, y c) impulsar la vinculación entre la docencia, la investigación y el servicio.<sup>10</sup>

En este sentido, la investigación tuvo como prioridad sumar voluntades en beneficio de la universidad, para que ésta sirviera mejor al país a través de una mejor formación de los educandos, para alcanzar esta meta se realizaron actividades académicas y científicas que integraron al alumnado en seminarios, coloquios, conferencia, mesas redondas, en labores y proyectos de investigación.<sup>11</sup> Entre 1984-1985 los proyectos y líneas de investigación sumaban 38 investigaciones en el área biomédica.<sup>12</sup>



Figura 3.3. Edificio de Morfofisiología. El director de la ENEPI Dr. Sergio Jara Del Río y algunas secretarías del plantel.

## AVANCES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Entre sus funciones la ENEPI, tuvo la misión de impulsar los estudios de posgrado, por lo que en 1977, fue creado el Programa de Estudios de Posgrado con el objeto de:

<sup>10</sup> Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades 1985*, México, ENEPI, 1986, p 215.

<sup>11</sup> ENEPI, *bienvenidos 1985-1*, México, ENEPI, Departamento de Prensa y Difusión, 1984, pp. 35.

<sup>12</sup> Coordinación de Investigación científica, *La investigación Biomédica en la UNAM 1984, 1985*, México, Dirección General de Publicaciones, 1985, p. 12.

- Actualizar a profesionistas y personal académico
- Formar especialistas, profesores e investigadores que contribuyan a la solución de problemas y necesidades del área de la salud
- Vincular la docencia, investigación y servicio de los programas en acciones multidisciplinarias e interdisciplinarias en beneficio de la sociedad.<sup>13</sup>

Esta administración conservó el impulso dado a maestrías y especialidades, cuya oferta educativa en 1983 era: 1) Maestría en Ciencias de la Investigación de Servicios de Salud, 2) Maestría en Farmacología Conductual, 3) Maestría en Modificación de la Conducta, 4) Maestría en Psicología: Opción en Metodología de la Teoría e Investigación Conductual, y 5) Especialidad en Endoperiodontología.<sup>14</sup> En 1984 se anexarían a la oferta educativa del posgrado la Maestría Biología de la Reproducción y la Maestría en Neurociencias.<sup>15</sup>

Asimismo, se establecieron nexos entre los programas de posgrado, licenciatura e investigación, para enriquecer el trabajo de la escuela, facilitar la incorporación del personal docente al posgrado, dar respuesta a los problemas de formación específica y unir las expectativas personales de superación académica con las necesidades de la institución. Para dicho fin se realizaron reuniones de alumnos de posgrado del área de sociomedicina, para que participaran con protocolos de investigación en la primera reunión de alumnos del posgrado, en el Palacio de la Escuela Nacional de Medicina, los días 1 y 2 de diciembre de 1983.<sup>16</sup>

## CORRELACIÓN INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

En la práctica la investigación y el posgrado estaban unidos. Dicha correlación fue por medio de los académicos, quienes fungieron como miembros de los proyectos de investigación, y como docentes en las especialidades o maestrías que se ofrecían.

<sup>13</sup> Jara Del Río, Sergio, *1er informe de actividades 1983*, México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, UNAM, 1984. p. 32, Jara Del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984*, México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, UNAM, 1985, p. 127.

<sup>14</sup> Ídem, y en ENEPI, convocatorias. Maestría en investigación de servicio de salud, *Gaceta UNAM*, 5ª época V. II, Nº19, 7/3/1983, p. 26.

<sup>15</sup> Jara Del Río, Sergio, *2do informe de actividades, op. cit.*, pp. 127-128.

<sup>16</sup> La ENEPI-UNAM invita a los alumnos de posgrado del área de sociomedicina, *Gaceta UNAM*, 6ª época, vol. I, Nº 76, 1/12/1983, p. 12.

En 1985, los proyectos Aprendizaje Humano, Biología del Desempeño Humano, Educación para la Salud, Neurociencias, Nutrición y Conservación y Mejoramiento del Ambiente, e Investigación Curricular, participaban en la docencia impartiendo clases en diferentes especialidades o maestrías (Cuadro 3.1).

Cuadro 3.1. Proyectos de investigación que participaban en la docencia

Proyecto	Especialidad o Maestría	Asignatura
Aprendizaje Humano	Modificación de Conducta	Optativa
	Psicología opciones	Tópicos selectos en Psicología Aplicada
		Tópicos selectos en Psicología Aplicada
		Tópicos selectos en humana e Investigación Supervisada
		Psicología experimental teórica III
		Psicología Experimental Lab. VII
		Psicología aplicada y metodología
Biología del Desempeño Humano	Medicina del Deporte IPN	Prerrequisitos Fisiología del esfuerzo
Educación para la salud	Modificación de conducta	Modificación de conducta adultos
Neurociencias	Neurociencias	Neurología
		Neurocirugía
		Neurofisiología Humana
		Tópicos selectos e investigación supervisada I
		Tópicos selectos e investigación supervisada II
		Seminario monográfico I
		Seminario monográfico II
Nutrición	Investigación de servicios de salud	Nutrición y salud
Conservación y Mejoramiento del Ambiente	Biología	Limnología
		Bacteriología ambiental
		Deterioro de sistemas dulces acuícola
		Metodología científica IV
	Odontología	Laboratorios I y II
		Instrumentación

Proyecto	Especialidad o Maestría	Asignatura
Conservación y Mejoramiento del Ambiente	Psicología	Psicología Experimental
		Métodos cuánticos
	Medicina del Deporte UNAM.	Biomedicina
	Maestría en Ciencias UNAM	Amibas de vida libre asociadas a patologías en humanos
Investigación Curricular	Psicología	Educación especial
		Desarrollo y Educación teórica I y II
		Psicología aplicada Laboratorios V y – VI
		Optativa-Psicología y Educación *

En 1986, los investigadores de los Proyectos de Investigación de Aprendizaje Humano, Conservación y Mejoramiento del Ambiente y Educación para la Salud, participaron en la docencia en pregrados en Psicología, Biología, en la Especialidad en Endoperio y en la maestría en Neurociencias (Cuadro 3.2).

Cuadro 3.2. Proyectos de investigación que participaban en la docencia

Proyecto	Asignatura	Profesores que imparten la asignatura
<b>Investigación de Aprendizaje Humano</b>	Psic. Experimental Teoría	Antonio Pineda Flores, Patricia Romero Coria, Xóchitl Galicia
	Psic. Experimental - Teoría I	Héctor Martínez Sánchez
	Metodología de la Investigación I-II	
	Psicología Aplicada	
	Laboratorio I, II, III y IV	
	Psic. Aplicada I, II	Ma. Luisa Cepeda Islas
	Psic. Experimental	Eduardo Peñaloza Castro, Carlos Ibáñez Bernal, Hortencia Hickman Rodríguez
	Psic. Experimental - Teórica	Guadalupe Mares Cárdenas
Metodología y Aplicada.	Blanca Estela Huitrón Vázquez	

\* Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades 1985, op. cit.*, pp. 148, 149, 159, 187-191, 240-243.

Proyecto	Asignatura	Profesores que imparten la asignatura
<b>Investigación de Aprendizaje Humano</b>	Prerrequisitos	Carlos Rodríguez, Rocío Hernández Pozo, Emilio Ribes Iñesta
	Análisis Experimental de la Conducta Humana	Guadalupe Mares Cárdenas <sup>◇</sup>
<b>Biología del Desempeño Humano</b>	Limnología	Gloria Vilaclara Fatjó
	Curso monográfico (Contaminación)	Alfonso Lugo Vázquez
	Curso monográfico (Contaminación)	Patricia Bonilla Lemus
	Botánica I y II	Víctor Manuel Rivera Aguilar
	Limnología	Mario Chávez Arteaga
	Ecología y Físico-química de los estanques de Estabilización I Seminario de Investigación en Ecología y Físico-química de los Estanques de Estabilización I	Fermín Rivera Argüero *
<b>Educación para la Salud</b>	Psicología Experimental	Isabel Nora Licéaga Guillén, Susana Robles Montijo, Héctor Campos
	Metodología	Ma. del Refugio López Gamiño, José Antonio Ramírez Páez
	Mod. de Conducta en Adultos	Israel Isaac Seligson Nisembaum
	Seminario Monográfico Optativo	
	Práctica Clínica supervisada	
	Especialidad en Endoperio	*Mirna Patricia Paredes Rivera <sup>^</sup>
<b>Investigación curricular</b>	Seminario Monográfico Educación y Sociedad (Modificación de Conducta)	Felipe Tirado Segura (la primera en la ENEPI, la segunda en la Facultad Psicología)
	Seminario Monográfico. (Psicología Educativa.) <sup>•</sup>	
<b>Proyecto de Investigación en Neurociencias</b>	Tópicos Selectos e Investigación Supervisada I.	Thalia Harmony Baillet

<sup>◇</sup> Jara del Río, Sergio, *4to informe de actividades 1986*, México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, UNAM, 1987 pp. 193-194.

\* *Ibidem*, p. 234, 235.

<sup>^</sup> *Ibidem*, p. 248, 249.

<sup>•</sup> *Ibidem*, p. 258.

Proyecto	Asignatura	Profesores que imparten la asignatura
<b>Proyecto de Investigación en Neurociencias</b>	Tópicos selectos e Investigación Supervisada II	Thalia Harmony Baillet
	Seminario Monográfico I	
	Seminario Monográfico II	
	Seminario de Investigación I	
	Seminario de Investigación II <sup>▶</sup>	

En 1986 el Proyecto de Investigación en Nutrición tuvo una participación más diversificada en la docencia de los programas de Pregrado, como se observa en el cuadro 3.3.

Cuadro 3.3. Participación del Proyecto de Investigación en Nutrición en la docencia

PROFESOR	CARRERA(S)	ASIGNATURA(S)
Rosa Isabel Esquivel Hdez.	Odontología	Módulo de Nutrición y Metabolismo,
	Enfermería	Módulo de Nutrición
Ma. Elena Valencia	Enfermería	Módulo de Enfermería
	Enfermería	Módulo de Nutrición y Enfermería,
	Odontología	Módulo de Nutrición en Odontología.
Virginia Velasco Ariza Titular Francisco Castro Gutiérrez. Asistente	Maestría en Investigación de Servicios de la Salud	Nutrición en Salud Pública *

## LA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

La Coordinación General de Investigación era la encargada de planear y organizar programas de investigación encaminados a la producción de conocimiento y tecnología para el perfeccionamiento docente, la formación

<sup>▶</sup> *Ibidem*, p. 268.

<sup>\*</sup> *Ibidem*, p. 284, 285.



de investigadores y su vinculación con los posgrados y los servicios a la comunidad.<sup>17</sup> Para dar cumplimiento a estos objetivos se realizaron:

- a. Acciones ligadas a los estudios de licenciatura para promover la actualización de los profesores, habilitándolos en la operación metodológica de la producción de conocimientos
- b. Se crearon programas en los que se incorporó a estudiantes
- c. Se abrieron estudios de posgrado para formar especialistas e investigadores que enriquecieran la labor de las diferentes disciplinas
- d. Se apoyó a proyectos individuales o programas para generar conocimientos y nueva tecnología.

Por lo que toca a la estructura orgánica, la Coordinación General de Investigación estuvo a cargo de un coordinador, el Dr. Fermín Rivera Agüero y de un Secretario Técnico, el MC Pedro Ramírez García. Asimismo, la Coordinación estaba compuesta por coordinaciones de Subprogramas de Investigación que trabajaban en el funcionamiento y desarrollo de cada subprograma. De este modo, el área realizó acciones para involucrar a académicos, para la elaboración de conocimientos acordes a las necesidades del País, pero sin dejar de lado la docencia y la evaluación curricular<sup>18</sup>. El programa de investigación estuvo constituido por tres ámbitos:

1. El perfeccionamiento docente en la formación de profesionistas y la vinculación docencia, servicio e investigación
2. La formación de especialistas e investigadores que enriquezcan la labor de las diferentes disciplinas, dirigido al programa de estudios de posgrado y
3. La investigación por programas dirigido fundamentalmente a la producción de conocimientos y tecnología, produciendo conocimientos y creando grupos de trabajo multidisciplinarios e interdisciplinarios.<sup>19</sup>

Actividades desarrolladas por la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE), la Unidad

<sup>17</sup> ENEPI, *Estructura y Organización, 1986-1987*, Los Reyes Iztacala, Departamento de Prensa y Difusión, 1986, p 22, 23.

<sup>18</sup> Jara del Río, Sergio, *1er informe de actividades*, op. cit, p. 44, Sergio Jara del Río, *3er informe de actividades*, op. cit, p. 215.

<sup>19</sup> Ídem.

de Morfología y Función (UMF), los proyectos troncales de las carreras de Biología y Psicología, las tesis de licenciatura y de posgrado<sup>20</sup> (Cuadros 3.4 a 3.6).

Cuadro 3.4. Proyectos de investigación por unidad de investigación

INVESTIGACIÓN ENEP IZTACALA, UNAM –proyectos por Unidad-	
UIICSE	UMF
Proyectos de la Conservación y mejoramiento del ambiente	Histopatología
Neurociencias.	Biología del desarrollo
Aprendizaje humano	Genética
Educación para el trabajo	Bioquímica
Investigación curricular	Farmacología
Biología del desempeño humano	Fisiología
Nutrición	Anatomía <sup>▲</sup>
Educación para la salud	

La investigación en la ENEPI se hallaba distribuida en proyectos de investigación, mismos que se hallaban conformados por subproyectos.

Cuadro 3.5. Proyectos de investigación y subproyectos que lo conforman

Proyecto	Nombre del Subproyecto
Nutrición	Neurobiología de la nutrición
	Patrones nutricionales y prevención de enfermedades
	Bioquímica y genética de la nutrición y el crecimiento
Investigación Curricular	Currículo y sociedad
	Currículo y practica educativa
	La construcción del conocimiento en el currículo de medicina
	El currículo. Un campo de controversias sobre el quehacer educativo
	Investigación curricular en programas de educación básica
	La percepción del tiempo y su uso en la Universidad Carrera de Medicina
	Análisis del discurso sobre la planificación de la práctica educativa

<sup>20</sup> Jara del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984, op. cit.*, p. 201, PROGRAMA DE INVESTIGACION, *Iztacala*, N 93, marzo de 1983 época 5, vol. 1, P. 5.

<sup>▲</sup> ENEPI, bienvenidos 1985-1, ENEPI, op.cit., 1984, p. 35.

Proyecto	Nombre del Subproyecto
Investigación Curricular	El currículo un campo de controversia sobre el quehacer educativo norteamericano
	Currículo y conocimiento: La construcción de la nacionalidad en el currículo
Aprendizaje Humano	Procesos substitutivos en adultos normales
	Procesos substitutivos en adultos esquizofrénicos
	Antecedentes funcionales de la lecto-escritura
	Interacciones tempranas y desarrollo del lenguaje
	Estimulación lingüística temprana
	Comunicación preverbal
	Sistemas de observación conductual en situaciones naturales
	Desarrollo del lenguaje referencial y procesos simbólicos en niños
	Sistema de observación de conducta humana en situaciones naturales
	Lecto-escritura
	Conducta comparada
	Estilos conductuales
	Organización conductual en infantes
Educación para el Trabajo	CMSH – Validación
	CMSH Funcionamiento teórico
	ARMO Evaluación de un sistema de formación técnica
Conservación y Mejoramiento del Ambiente	Amibas patógenas de vida libre
	Lagunas de oxidación
	Análisis del comportamiento cinético de los estanques de estabilización
	Sistema de tratamiento de aguas negras en áreas rurales
	Química ambiental
	Análisis Estadístico del Comportamiento Cinético de las lagunas de Oxidación en México
	Limnología de los lagos de Chapultepec
	Elaboración de un atlas clave de a algas protozoos y rotíferos en sistemas biológicos para el tratamiento del agua en México
	Estudios biomédicos de meningoencefalitis amibiana primaria en México
	Determinación de un modelo matemático que explique la cinética de los parámetros físico-químicos de un sistema de tratamiento de aguas residuales en el área rural
	Aplicación de las técnicas de ecología microbiana para la determinación de la contaminación y la calidad trófica de lagos, estanques y embalses del Edo. de México
	Pseudomonas aeruginosas como posible índice de contaminación de aguas de piscinas
	Análisis estadístico comportamiento cinético de las lagunas de estabilización en una área rural, México

Proyecto	Nombre del Subproyecto
<b>Conservación y Mejoramiento del Ambiente</b>	Aislamiento de protozoos de vida libre de la atmósfera de la Cd. de México y su área metropolitana
	Contaminación biológica del agua y del aire por amibas
	El sistema de la soproiedad como método biológico de determinar la calidad del agua
	Contaminación química orgánica en la atmosfera de la cd de México y su área metropolitana
<b>Educación para la salud.</b>  En su mayoría iniciados en 1985	Trastornos de salud y procesos conductuales "Control da la náusea y vómito anticipatorio 'Estudios sobre hipertensión esencial
	Autoritarismo familiar y habilidades sociales
	Aprendizaje estructurado en pre escolares
	El afecto de la tarea en el entrenamiento de habilidades sociales
	Salud y trabajo
	Educación comunitaria y nutrición
	Prevención de intoxicaciones en niños pequeños
	Factores socioeconómicos que afectan la salud
	Prevención de trastornos del desarrollo infantil, del alcoholismo y otros problemas de salud mediante sistemas educativos en individuos y grupos sanos
	Estudios epidemiológicos de trastornos respiratorios y gastrointestinales y sistemas preventivos en la comunidad
	Preferencias Alimentarias en - Niños de Primaria
	Establecimiento de Hábitos de Higiene Oral
	Establecimiento de Hábitos de Consumo de Alimentos en una población rural
	Trastornos de Salud y Procesos Conductuales. -Intervención conductual en el tratamiento del Cáncer
<b>Neurociencias</b>	Estudio del electroencefalograma en niños con problemas del aprendizaje
	Análisis de frecuencias del EEG en niños con problemas del aprendizaje
	Análisis de los potenciales evocados visuales en niños con problemas del aprendizaje
	Análisis de los potenciales auditivos de tallo cerebral en niños con problemas del aprendizaje
	Evaluación pedagógica de los niños con trastornos del aprendizaje
	Evaluación psicométrica de los niños con problemas de aprendizaje
	Evaluación clínica de los niños con problemas del aprendizaje

Proyecto	Nombre del Subproyecto
Neurociencias	Análisis multivariado de las respuestas evocadas
	Factores que inciden en el desarrollo del sistema nervioso del niño
	Neurobiología de los tumores cerebrales
	Neuroontogenia tardía y temprana, normal y patológica
	Plasticidad: Recuperación funcional en neuronas secretoras de crustáceo
	Papel de opiáceos sobre la función visual y neuroendócrina en el crustáceo
	Ambiente ecológico adverso Reacción, adaptación y aclimatación al frío
	Fisiología del esfuerzo: Deuda de oxígeno, deuda estructural y deuda Térmica durante el esfuerzo físico
	Esfuerzo físico en la altitud
	Desarrollo de nuevos métodos neurométricos
	Plasticidad del sistema nervioso
	Desarrollo y envejecimiento del sistema nerviosos central
Biología del desempeño humano	Exploración en conejos de termoreceptoras musculares o venenosos como reguladores de la respiración durante el esfuerzo físico
	Cambios morfológicos de la glándula suprarrenal de la rata durante el estrés físico
	Homeostasis de la glucosa durante el ejercicio en hombre sedentario
	Fisiología de la respiración
	Hipoyomía y comando de la respiración
	Gasometría arterial durante la apnea voluntaria
	Esfuerzo físico y nutrición
	Somatotipo, ejercicio y riesgo coronario
	Crecimiento, maduración muscular y adquisición de destrezas
	Medicina nuclear
Radiofarmacia	
Biología nuclear	
Investigación en productos naturales	Actividad hipoglucemiante de algunas plantas mexicanas
	Estudio de actividad diurética e hipotensora de la planta rabilis jalapa
	Determinación del modelo matemático depuración de aguas residuales <sup>®</sup>

<sup>®</sup> Jara del Río, Sergio, *1er informe de actividades*, op. cit, p. 45, Jara del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984*, op. cit., p. 202-204, Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades*, op. cit, pp. 216-220, ENEPI, *Estructura y Organización, 1986-1987*, op. cit, pp. 125-128, ENEPI, *Memorias del VI coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1986, p. 2, palabras de Fermín Rivera Agüero, Coordinador de Investigación.

Por lo que toca a los proyectos troncales, estos se hallaban integrados por los subproyectos.

Cuadro 3.6. Proyectos Troncales de investigación y subproyectos que lo conforman

Proyecto	Nombre del Subproyecto
Plasticidad	Caracterización macroscópica de terminales neurosecretoras. La glándula sinusal
	Efecto de la destalización unilateral sobre la estructura y función de terminales – neurosecretoras
	Influencia de Encefalinas sobre la actividad visual del acocil P. Clarkii
	Caracterización electrofisiológica y farmacológica de la actividad eléctrica espontánea en terminales neurosecretoras
	Evaluación de la investigación en ciencias exactas y naturales en la ENEP-Iztacala y su comparación la Facultad de Ciencias de la UNAM
	Examen de la investigación j en el área de Fisiología en México
Ontogenia	-Estructura y ultraestructura de los Tumores del Sistema Nervioso
	-Ultraestructura del Testículo Normal y de Sujetos Alcohólicos
	-Desarrollo de una Nueva Técnica de Tinción Argéntica (2a. - fase)
	-Estructura Glíal de la Médula Espinal-Estudio comparativo

PROYECTO	TÍTULO DEL SUBPROYECTO
Proyecto Troncal de Biología	Ecología de la Herpetofauna del Edo. de México
	Efectores y Mecanismos de formación de raíces Secundarias
	Estudio Florístico y Ecológico integral del Estado de México
	Helechos y sus afines de la mitad oeste del Edo. de México
	La Familia Fagaceae en el Edo. de México
	Estudio Taxonómico de la familia Malvaceae en el Edo. de México
	Aislamiento y Caracterización de Bacteriófagos de Cepas clínicas de paeruginosa
	Estudio citogenético y fitogeográfico del género Agave en México
	Estudio ecofisiológico de la vegetación xerófila en la región de Coxcatlán, Puebla
	Estudio de la Contribución de los bacteriófagos y plasmidos de cepas clínicas de - Pseudomonas aeruginosa y su patogenicidad
	Estudio Ecológico del sistema lagunar costero del Edo. de Veracruz
	Estudio Ecológico de los roedores del Edo. de Hidalgo
	Mecanismos de acción del sodio en la fosforilación oxidativa en Mangles del estuario de Sontecomapan, Veracruz

<b>Proyecto Troncal de Biología</b>	Estudio sinecológico de los sistemas estuarinos del Edo. de Veracruz
	Investigación en Ecología Vegetal
	Contribución al conocimiento de la vegetación Ficológica del Edo. de México
	Interacción entre la luz, salinidad y sus efectos sobre el crecimiento, fotosíntesis y respiración en plantas de cultivo
	Limnología de los embalses - del Norte del Edo. de México
	Los insectos acuáticos un medio para evaluar la calidad del agua de los ríos
	Proteínas Fusogenas en membranas de Gametos
	Interacciones entre el ovocito y el espermatozoide a través de un enfoque de reconstrucción
	Detección de la ovulación mediante la cuantificación de la hidroxiprolina urinaria
	Aislamiento y Caracterización bioquímica de una fracción de los sitios de implementación en la rata, afín al Rojo Congo
	Efecto de la peroxidasa uterina sobre el espermatozoide
	Cambios en la concentración de la Proteína básica mayor Eosinofila en los sitios de implantación de la Rata
	El Desarrollo del lenguaje: un análisis de las características morfológicas y formales de las interacciones tempranas madre- hijo
	<b>Proyecto Troncal de Psicología</b>
Efectos de diferentes probabilidades de reforzamiento sobre la R v R geografía en ratas	
Los efectos del reforzador sobre el patrón de respuestas en programas concurrentes del intervalo fijo por el reloj	
Evaluación de la privación y la intromisión de un estímulo sobre la actividad general	
Técnicas de análisis para la investigación en psicología con N=1, una revisión metodológica y estadística	
La adquisición de lecto-escritura	
Implicaciones de la influencia de la T.V. en los niños preescolares	
Análisis y evaluación del sistema integral de alfabetización	
La comprensión en el adulto	
Programa de habilidades antecedentes a la lecto-escritura	
Desarrollo de un programa; prevención del retardo socio-cultural	
Los problemas de atención en niños: comentarios preliminares sobre una perspectiva de evaluación y tratamiento	
Diseño y desarrollo de un instrumento de evaluación conductual para niños hipoacusicos	
Diagnóstico y tratamiento para las alteraciones conductuales en sujetos con retardo que presentan daño biológico	
Entrenamiento a padres	
Establecimiento de autocontrol en niños escolares de 7 a 9 años, por medio de estrategias cognitivo conductuales	

<b>Proyecto Troncal de Psicología</b>	Del movimiento animal a las sociedades humanas como construcción de la razón dialéctica
	Análisis y desarrollo psicológico del adolescente de clase baja: el taller como una condición de enseñanza-aprendizaje
	Grupos y acción comunitaria
	Reflexiones acerca del fenómeno del alcoholismo
	Tabaquismo
	Perfil de salud orgánica de niños con trastornos de aprendizaje *

## TEMAS DE INVESTIGACIÓN

En la formación de investigadores se buscó que estos contaran con conocimientos y habilidades para participar en el estudio y solución de necesidades sociales. En este concepto, se incorporó a los alumnos en los proyectos bajo la dirección de docentes de posgrado o académicos de la Coordinación de investigación. De este modo se realizaron investigaciones sobre:

- Psicología Comparativa
- Comunicación en Primates
- Aprendizaje y alimentación de animales y humanos
- Mejoramiento de especies animales
- Piscicultura
- Avicultura
- Desarrollo de Métodos Anticonceptivos
- Contaminación Química en Alimentos de Consumo Humano
- Mortalidad Infantil
- Adquisición y Desarrollo del Leguaje
- Farmacología y sus efectos sobre la conducta
- Servicios, Preventivos de Salud
- Diagnóstico de Salud
- Demanda de Servicios de Salud
- Educación para la Salud
- Identificación de causales de enfermedad
- Medicina Conductual
- El estrés y su manejo
- Enfermedades Endodónticas, periodontales y endoparodontales

\* Jara del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984, op. cit.*, pp. 205-207.



- Enfermedades crónicas
- Hiperactividad
- Sistema nervioso en el niño
- Recuperación funcional en neuronas
- Neurobiología de los tumores cerebrales
- Función visual
- Neuroontogenia
- Neurometría
- Cáncer Bucal
- Planes de mejoramiento de los servicios y evaluación de la calidad del servicio vigente en diferentes institutos de salud
- Normas de atención médica y servicios de Salud
- Manuales de Laboratorio
- Atención médico bucal
- Higiene escolar
- Avances en salud
- Temas computacionales, entre otros <sup>21</sup>.

## EDITORIALES Y AUTORES

Las Investigaciones agruparon a académicos de la Coordinación General de Investigación y del Programa de Estudios de Posgrado, quienes fungieron como responsables de proyecto; dándose la incorporación de académicos y alumnos del posgrado, generándose publicaciones nacionales e internacionales principalmente de corte sanitario.

Algunas de los sellos editoriales que difundieron los productos de la investigación fueron: el Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM), el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, la Gaceta Médica del DF, las editoriales Méndez Oteo, Environmental Research, Water air and Soil pollution, Environmental, Acta Médica del IPN, Revista bibliográfica Trillas, Revista de Logopedia y Fonoaudiología, Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, Ciencia y Desarrollo y Práctica Odontológica Environmental Research, Journal Clinical Microbiological, Journal of Ethnopharmacology, Revista de Folios Gobierno del Estado de

<sup>21</sup> Jara del Río, Sergio *1er informe de actividades, op. cit.*, pp. 36-38, Jara del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984, op. cit.*, p. 128, Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades, op. cit.*, pp. 163, 164, 174, 188-193, 201, 207, 208, 212, Jara del Río, Sergio, *4to informe de actividades, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, UNAM, 1987 p. 102*

Nuevo León, Revista de la Universidad Veracruzana, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista de investigación educativa, Revista Vereda, Revista Pedagogía, Revista de Educación, Ciencia y desarrollo, Revista de la Sociedad Mexicana de Química, Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, Revista Mexicana de Psicología, Tesis, Research, Coloquio Interno de Investigación ENEPI, en Memorias de Eventos Universitarios; en donde se publicaron trabajos presentados en Congresos, Coloquios, Simposios, Jornadas, Foros y otros eventos académicos internos e interinstitucionales.<sup>22</sup>

La difusión de los trabajos de los académicos propició su presencia y reconocimiento como parte del Programa de Estudios de Posgrado y de la Coordinación General de Investigación, así como su proyección en el ámbito científico.

## **APOYOS Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FOROS Y CONVENIOS**

Para el desarrollo de los proyectos emprendidos en la ENEPI se establecieron convenios con otras instituciones, de las cuales se pueden citar: Instituto Mexicano de Psiquiatría; Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE); Departamento del Distrito Federal (DDF); Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE); Museo Británico de Historia Natural (Londres, Inglaterra); Instituto de Higiene y Epidemiología (Bruselas, Bélgica); Instituto de Tecnología del Agua e Ingeniería Ambiental (Praga, Checoslovaquia); Museo de Historia Natural (Escuela Primaria CIBALAM); Instituto Nacional de Cardiología; Centro de Investigaciones Cerebrales, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Sociedad Mexicana de Medicina Nuclear; Sociedad Mexicana de Farmacología; Instituto Nacional de Neurología, Centro de Investigaciones Científicas (Habana, Cuba); Instituto Nacional de la Nutrición; Instituto Nacional de Rehabilitación Teodoro Gildred; Instituto Nacional de Rehabilitación; Instituto Nacional de Rehabilitación del Sur

<sup>22</sup> Jara del Río, Sergio, *1er informe de actividades, op. cit.*, pp. 48, 49, Jara del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984, op. cit.*, pp. 128, 133, 148, 149, 159, 189, 221-225, Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades, op. cit.*, pp. 161, 162, 164, 186, 192-193, 212, 339, Jara del Río, Sergio, *4to informe de actividades, op. cit.*, pp. 103, 191-192, 210, 217-218, 233- 236, 247, 255, 256, 266, 282-283.

de California; Fundación Ricardo J. Alfaro y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Por lo que toca a instituciones de educación superior se pueden citar: Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, Universidad Dr. John Amartei; Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; (CINESTAV-IPN); Departamento de Bioelectrónica; Universidad Pedagógica Nacional; Universidad Complutense (Madrid, España); Facultad de Química de la Universidad de Guadalajara; Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); Academia Nacional de Medicina, Facultad de Medicina (UNAM); Facultad de Psicología (UNAM); Departamento de Farmacología de la Facultad de Medicina (UNAM); Instituto de Geofísica (UNAM); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).<sup>23</sup>

En la relación de la ENEPI con otras instituciones y dependencias, el trato se daba más estrechamente con algunos proyectos (Cuadro 3.7).

Cuadro 3.7. Proyectos que se realizan en la ENEPI e instituciones que participan en los mismos

PROYECTO	INSTITUCIONES CON LAS QUE SE COLABORA
Neurociencias	Museo de Historia Natural, Escuela Primaria CIBALAM, Academia Nacional de Medicina, Facultad de Medicina UNAM, Facultad de Psicología, Centro de Investigaciones Cerebrales UAEM, ANUIES; Instituto Nacional de Neurología, Centro de Investigaciones Científicas Habana, Cuba, PNUD, CINESTAV-IPN, Centro Medico la Raza, IMSS
Aprendizaje Humano	CONACyT, Instituto Mexicano de Psiquiatría
Biología del Desempeño Humano	CONACyT; IMSS, Facultad de psicología, CINESTAV-IPN, Instituto Nacional de Rehabilitación Teodoro Gidred, Laboratorio de Química Nuclear-Universidad del Sur de California, Centro Medico la Raza, IMSS
Investigación Curricular	CINESTAV-IPN
Conservación y Mejoramiento del Ambiente	CONACyT, SEDUE, Universidad Pedagógica Nacional, DDF, Museo Británico de Historia Natural, Londres Inglaterra, SEDUE, Instituto de Higiene y Epidemiología, Bruselas Bélgica, Universidad Complutense, Madrid España, Instituto de Tecnología del Agua e Ingeniería Ambiental, Praga Checoslovaquia, ISSSTE, IMSS

<sup>23</sup> Jara del Río, Sergio, *1er informe de actividades*, op. cit, pp. 45, 46, Jara del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984*, op. cit., pp. 208-209, Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades*, op. cit, pp 221-223 Jara del Río, Sergio, *4to informe de actividades*, op. cit, pp. 185, 202-206, 223-225.

PROYECTO	INSTITUCIONES CON LAS QUE SE COLABORA
Nutrición	Instituto Nacional de la Nutrición
Proyecto Troncal de Biología	CONACyT
Educación para la Salud	IMSS *

Los productos generados de las investigaciones realizadas tuvieron diferentes foros de difusión tanto de carácter interno como los organizados en colaboración con otras instituciones. Muestra de los mismos se observan en los cuadros 3.8-3.11.

Cuadro 3.8. Eventos en los que participan académicos de la ENEPI en 1983

Eventos académicos en los que se presentaron investigaciones realizadas en la ENEPI	
Experiencias curriculares en la última década	Ciclo sobre Investigación educativa
Primera reunión europea en análisis de la conducta	Foro sobre Universidad y cambio
	Análisis de la tecnología educativa
Congreso europeo Análisis de la Conducta	Encuentro México-España
Seminario sobre Filosofía y Psicología ENEP-Zaragoza	III Congreso Nacional de Entomología
	Taller sobre la implementación de sistemas de información de abastecimiento de agua potable y saneamiento
Situación de la teoría y práctica del análisis del discurso en la reflexión contemporánea	Congreso anual de la Asociación Psicológica Americana
1er. Congreso Internacional de Medicina tradicional y folklórica	III Coloquio Interno de Investigación ENEP-Iztacala
Los principales problemas de la salud en México *	
VII jornadas académicas	

\* Jara del Río, Sergio, *2o informe de actividades*, op. cit, pp. 208-209, Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades*, op. cit, pp. 220-223, Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades*, op. cit, pp. 202-206.

\* Jara del Río, Sergio, *1er informe de actividades*, op. cit, pp. 47, 48.

Cuadro 3.9. Eventos en los que participan académicos de la ENEPI en 1984

Eventos académicos en los que se presentaron investigaciones realizadas en la ENEPI	
I foro Nacional de Medicina Comunitaria	II asamblea de educación para la Salud
IV Coloquio Interno de Investigación ENEP-Iztacala	Coloquio sobre daño cerebral
	XXVIII Congreso Internacional de Psicología
Seminario en Habilidades Sociales	XXVII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas
Ciclo de conferencias del proyecto de neurociencias	X Congreso Nacional de Anatomía
	XIV Congreso Panamericano de Pediatría
Curso sobre estimulación precoz. Asoc. de Psicología y lenguaje	II Curso y Simposio internacional sobre Biología de la Contaminación.
Seminario Hipertensión	Foro Estatal de Investigación
I Seminario Internacional de Psicología de la Salud	Congreso Nacional de Pedagogía
	Asamblea Nacional de Cirujanos
VII Congreso Nacional de Química Clínica	Seminarios de Neurociencias
Seminario Trabajo	Seminario PES
IX - Congreso Mexicano de Botánica	Curso sobre Patología Laboral
Asamblea Nac. de Cirujanos	XV Congreso Nacional de Microbiología
I Reunión sobre Investigación en Cáncer	Seminario sobre currículo. FFL UNAM
VII Congreso Mexicano de A.E.C	VIII Congreso Nacional de Parasitología
Jornadas Académicas de la ENEPI	II Reunión Nacional de Malacología
Aniversario de la carrera de pedagogía U.N.L	Congreso Nacional de Gastroenterología
VII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta	II Conferencia Interamericana de educación para la salud
Coloquio-Factores que inciden en el desarrollo neurológico de los niños	XI Jornadas Nacionales de Medicina del Trabajo ^

^ Jara del Río, Sergio, Sergio Jara del Río, *2º informe de actividades 1984, op. cit.*, pp. 175-196, 215-221.

Cuadro 3.10. Eventos en los que participan académicos de la ENEPI en 1985

Eventos académicos en los que se presentaron investigaciones realizadas en la ENEPI	
V coloquio interno de investigación ENEPI	18° Congreso Nacional de Zoología
III Curso y Simposio sobre biología De la contaminación	16° Congreso Nacional de Microbiología
	Coloquio Regional de SMAC
Jornadas sobre formación docente	Congreso de la Sociedad de Psicología Clínica
Congreso Aislamiento e identificación de enterobacterias	Evaluación en el desarrollo
	V Congreso de Medicina Conductual
Seminarios Microbiología del agua	XII Congreso del AABT
Congreso psicología Clínica	Jornadas Hospital 1º de octubre
Reunión Sanitaria de Microbiología de aguas y alimentos	5a. Semana de Psicología y 1er Encuentro Nacional de Psicología
IV Coloquio Nacional de Museos	IV Congreso Mexicano de Psicología
Congreso Nacional de Pedagogía	Coloquio sobre evaluación de riesgos derivados de la exposición a plomo
XXVIII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas	
XII International Anatomic Congress Londres Inglaterra	IV World Congress of Biological Psychiatry Philadelphia, Pip USA
IX Seminario Científico del centro Nacional de Investigaciones Científicas Habana, Cuba	IX Congreso Nacional de la Asociación Psiquiátrica mexicana
XI International Conques of Electroence phalographyand clinical Neuro Physidogy Londres	I Congreso Nacional de Neurociencias y salud mental
Seminario sobre medie na conductual y cáncer	Seminario Diseño de Programas de Investigación
Jornadas oncológicas Hospital 20 de Nov	Seminario sobre medicina conductual
Taller Diseño de programas de capacitación	I Reunión Nacional de Psicología
I Concurso de canto y ambiente	Curso-taller La instrumentación didáctica †

† Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades, op. cit.*, pp 225-235.

Cuadro 3.11. Eventos en los que participan académicos de la ENEPI en 1986

<b>Eventos académicos en los que se presentaron investigaciones realizadas en la ENEPI</b>	
VI Jornadas de Médicos Residentes en la Comunicación Humana	1a. Reunión de Investigadores Universitarios en contaminación Ambiental
Primer Foro de Estadística Aplicada	Foro del Colegio de Pedagogía
IV Curso Simposio Internacional sobre Biología de la contaminación	IV Simposio Interinstitucional de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud
Ciclo de mesas, rondas ciencias de la educación ISSCEEM Toluca" Edo. de México	III Simposio Internacional de Neurología - Pediátrica
XII Congreso del CENEIP	IV Congreso Mexicano - de Psicología
	Congreso Nacional de - Ciencias Fisiológicas
VII Congreso de Análisis de la Conducta	VI Coloquio de Investigación de la ENEPI
VIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta	XX Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Medicina Nuclear
IV Congreso Mundial de Medicina y Biología Nuclear. Buenos Aires, Argentina	Congreso Nacional de Farmacología
	1er. Simposio Sobre Áreas Protegidas
Congreso Internacional de Psicología	XXIX Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas
Jornadas de Superación Académica	Congreso Nacional de Patología Clínica
Congreso SMAC	XI Jornadas Nacionales de Medicina del Trabajo.
I Reunión sobre Investigación en Cáncer	I Semana de la Nutrición
V Seminario sobre Mejoramiento y Medio Ambiente	Reunión de Investigadores en contaminación Ambiental. Fac. de Medicina
Foro de Consulta popular para la Conservación y Mejoramiento del Ambiente del Gobierno del Edo. de México	Ciclo de Conferencias del Depto. de Bioquímica. Fac. de Medicina
1er. Certamen de Canto y Ambiente Sala Nezahualcóyotl	Ciclo de Seminarios sobre Investigación en Ciencias Biomédicas
Ciclo de Seminarios Sobre Investigación en Ciencias Biomédicas	Seminario "Canto y Ambiente, una experiencia participativa" radio Educación

Eventos académicos en los que se presentaron investigaciones realizadas en la ENEPI	
Seminario sobre Discriminación Condicional	Seminarios Teoría de la Conducta
Seminario sobre el esfuerzo físico	Seminario de posgrado en Anestesiología
Seminario sobre el Modelo de Campo y paramétrico: implicaciones para su análisis de Desarrollo	Seminario "Aspectos Teóricos Ligados a la Investigación de la Calidad del Agua UIICSE
	Foro del Colegio de Pedagogía
Seminario sobre aspectos Metodológicos en Investigación	Seminario sobre Conducta Compleja en Humanos.
6 Seminarios sobre Calidad del Agua. Aula Magna de la UIICSE	7 Seminarios sobre Contaminación en piscinas por diferentes organismos. UIICSE
6 Reuniones en mesa - redonda con el jurado del certamen 1er. Concurso de la Canción de Tema Ambiental radio UNAM	Los Microorganismos como indicadores de la calidad del agua" conferencias. Colegio de San Idelfonso.
La ciudad mexicana hoy y mañana (retos y perspectivas)	Programa de correlación Básico Clínica World Diving Championship Woodlands Texas
La nutrición y el Deporte	Nutrición en Salud Pública
Curso "Aplicación de las Técnicas fotográficas en la Divulgación de la Ciencia"	Curso Internacional en Nutrición y Ciencia de los Alimentos
Educación Nutricional. "Ciencia para todos"	Curso Terapéutico de la Nutrición
Curso Aplicación de las Técnicas fotográficas en la Divulgación de la Ciencia	12o. Annual ABA Convention en Milwaukee Wisconsin, USA
Día Mundial de la Alimentación	Museos y Educación (UNESCO)
Juegos Centroamericanos y del Caribe (Delegación Mexicana) Médico	Educación y Medio Ambiente" Conferencias de Conservación y Mejoramiento del Ambiente
Curso de nutrición Carrera de Enfermería	Curso sobre Patología Laboral <sup>■</sup>
1er. Curso de Actualización sobre síndrome del niño maltratado	IX Jornadas Académico-Culturales

■ Jara del Río, Sergio, 4to *informe de actividades, op. cit* pp. 170-174, 188- 190, 195, 209-216, 228-232, 236, 242-246, 252-254, 259, 265, 269, 273-281.



## PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN DURANTE LA GESTIÓN

Para 1986 la investigación se desarrollaba en cuatro áreas diferentes:

1. Proyectos trocales de investigación, en funcionamiento en las carreras de Biología y Psicología
2. Proyectos de investigación de apoyo al posgrado generados por las maestrías que se imparten en la escuela, con el fin de formar docentes capaces de planear y ejecutar labores de investigación, para mejorar la docencia en el posgrado y generar conocimientos científicos y técnicos
3. Proyectos de investigación clínica y epidemiología, organizado alrededor de las tareas de tipo asistencial en las clínicas con que se contaba en la escuela
4. Proyectos de investigación básica y aplicada desarrollados en la UIICSE y la UMF, con la meta de formar investigadores calificados y generar conocimientos científicos
5. Proyectos de investigación individuales que aún no se han incorporado en las áreas citadas.<sup>24</sup>

En 1986-1987 la Coordinación General de Investigación planteo cinco niveles de investigación, para promover el perfeccionamiento docente, la formación de investigadores y la producción de conocimientos y tecnología. Estos niveles fueron integrados a los programas de investigación en licenciatura, a los proyectos individuales de docentes y a proyectos especiales de la ENEPI. Estos programas, aun cuando eran evaluados y supervisados por la Coordinación de Investigación, surgieron en instancias como los Comités de carrera, los Departamentos Académicos y los Programas de Posgrado, siendo ocasionalmente apoyados por dictámenes de especialistas externos.<sup>25</sup>

Para el Dr. Jara Del Río, la vinculación docencia-investigación se sintetizaba en el diálogo entre investigadores, docentes, miembros de órganos técnicos y profesionistas, insertos en áreas de servicio, para enfrentar problemas generados de la coincidencia de planteamientos

---

<sup>24</sup> ENEPI, *Memorias del IV coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1984, p. 7, palabras de Fermín Rivera Agüero, Coordinador de Investigación, ENEPI, *Memorias del VI coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1986, p. 2, palabras de Fermín Rivera Agüero, Coordinador de Investigación.

<sup>25</sup> ENEPI, *Estructura y Organización, 1986-1987, op. cit.*, pp. 125-128.

curriculares y orientaciones de la investigación. Además del aprovechamiento de los recursos humanos con el objetivo de ofrecer posibilidades a la conformación de los procesos de investigación. Cuya evaluación debía de fundarse en la comprensión y la crítica de los caminos emprendidos, más que en la contabilización cuantitativa de los productos.<sup>26</sup>

En este periodo se motivó a los profesores investigadores para que desarrollaran prácticas profesionales fuera del contexto universitario, brindando sus servicios en otras instituciones para generar conocimientos acordes a las necesidades del país, así como, para enriquecer los planes y programas de estudio a nivel licenciatura y posgrado.

## EVENTOS DIFUSORES DE LA INVESTIGACIÓN

Los trabajos de investigación fueron difundidos en Congresos, conferencias, cursos, simposios, coloquios y jornadas. En 1985 la Escuela organizó 111 eventos, entre los que se pueden citar: Primer Congreso de Clínicas odontológicas, III curso y simposio de Biología de la Contaminación, Jornadas Académicas del X aniversario, Coloquios sobre Psicología y Educación Especial y V Coloquio Interno de Investigación.

## JORNADAS DE ANIVERSARIO

Las Jornadas Problemas de Enseñanza-Aprendizaje continuaron efectuándose con el nombre de Jornadas Académicas. De este modo, en el 8º aniversario se efectuaron las VII jornadas académicas. Evento inaugurado, por el Lic. Raúl Béjar Navarro, Secretario General de la UNAM, y quien en representación del rector Dr. Rivero Serrano, aseveró que: los ocho años de trabajo de la ENEPI, representaban uno de los logros más relevantes, porque era un plantel que continuaba su marcha en forma organizada, empeñado en su superación académica. Resaltando la iniciativa de la escuela de celebrar cada aniversario con un acto académico, mismo que había sido ejemplo para otros planteles.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Carpizo, Jorge, *Informe de Actividades 1985*, México, UNAM, 1986, V. 1, p. 521.

<sup>27</sup> La calidad en los servicios educativos: Objetivo prioritario. Los 8 años de la ENEPI, relevante logro universitario, *Gaceta UNAM*, 5ª época, vol. II, Nº 22, 17/3/1983, p. 6, 7, El Dr. Jara del Río dio a conocer su Plan de Trabajo durante la inauguración de las VII Jornadas Académicas, *Iztacala*, N 93, marzo de 1983, Época 5, vol. 1, p. 2.

El director de la ENEPI, por su parte manifestó que el futuro inmediato de la escuela se sintetizaba en trabajar en la calidad de los servicios educativos para consolidar los planes de estudio y ajustar normas de funcionamiento que preserven los métodos útiles y promuevan el desarrollo académico.<sup>28</sup>

En 1985, con motivo del X aniversario, se llevaron a cabo las 9ª Jornadas Académico-culturales. Inauguradas por el rector de la UNAM Dr. Jorge Carpizo.<sup>29</sup> Dichas jornadas estuvieron enfocadas a la revisión de las actividades de investigación científica, servicio a la sociedad, docencia y superación académica, así como a un reconocimiento de las diferentes generaciones de profesores, funcionarios, trabajadores y alumnos del plantel que colaboraron en la cimentación y avances de la dependencia.<sup>30</sup>

Las jornadas se realizaron en la Aula Magna, del 18 al 20 de marzo; el programa se centró en los temas: Educación ambiental en México, Enajenación y tiempo libre, Farmacodependencia, Biosfera y cosmos, Potencialidad y peligros ecológicos de los recursos marinos, Aerobiología, 75 años de Universidad Nacional, La Universidad Mexicana y su carácter nacional, La universidad y la sociedad, Descentralización de la universidad.<sup>31</sup>

## COLOQUIOS DE INVESTIGACIÓN

Los coloquios de investigación continuaron divulgando los trabajos de investigación. De 1983 a 1986 se efectuaron del 3er al 6º coloquio. En este periodo el Coordinador General de Investigación fue el Dr. Fermín Rivera, quien en 1983 durante el 3er coloquio, manifestó la forma en que se hallaba constituida las tareas de investigación en la ENEPI (Cuadro 3.12).

<sup>28</sup> Ídem.

<sup>29</sup> X ANIVERSARIO DE NUESTRA ESCUELA, *Iztacala*, No 117-118, 7 época, volumen II, marzo-abril de 1985, p.6.

<sup>30</sup> X ANIVERSARIO DE IZTACALA, op. cit. P. 7 época, IX JORNADAS ACADEMICO-CULTURALES, *Iztacala*, No 115-116, 7 época, volumen I, Enero-febrero de 1985, p. 9.

<sup>31</sup> *Ibidem*, p. 9.

Cuadro 3.12. Concepción de la investigación en la ENEPI

Áreas de trabajo según Fermín Rivera coordinador de investigación	Apoyos al pregrado	Proyectos troncales de Biología y Psicología
	Impulso al posgrado	Formar docentes que generen conocimientos científicos y técnicas relevantes para el desarrollo de México
	Investigación clínica y epidemiológica	Clínicas odontológicas y CUSI
	Investigación en ciencia básica y aplicada	Generar conocimiento científico y tecnológico y formación de investigación, para ello se cuenta con la UMF y la UIICSE +

En este 3er coloquio son identificables cinco áreas que realizan trabajos de investigación, las unidades de investigación, la Coordinación General de Posgrado, la CUSI y los proyectos troncales (Cuadro 3.13).

Cuadro 3.13. Áreas de la ENEPI que participaron en el Tercer Coloquio de Investigación (1983)

<p><b>Trabajos de la UIICSE</b></p> <p>Laboratorio de investigación Productos naturales</p> <p>Neurociencias</p> <p>Nutrición</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Aprendizaje humano</p>	<p><b>Trabajos de la UMF</b></p> <p>Laboratorio III</p> <p>Laboratorio biología del desarrollo y Laboratorio neuromorfología UIICSE</p> <p>UMF</p> <p>Laboratorio de genética</p> <p>Laboratorio de Farmacología. Departamento de C biomédicas</p>
<p><b>Coord. Gral. de Posgrado</b></p> <p>-Maestría investigación en servicio de la salud</p> <p>-Maestría farmacología conductual</p>	<p><b>Proyecto troncal de Biología</b></p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Depto. de microbiología</p> <p>Depto. de ciencias biomédicas</p>
<p><b>Trabajos de la CUSI</b></p>	

Los trabajos presentados en los coloquios verificados de 1983 a 1986 fueron clasificados en tres grandes grupos: trabajos de investigación, mesas redondas y trabajos libres (Cuadro 3.14).

+ Del 28 al 30 de noviembre III Coloquio de investigación de la ENEPI, Gaceta UNAM, 6ª época, vol. I, N° 68, 3/11/1983, p. 2.

Cuadro 3.14. Estructura de los coloquios de 1983-1986

FECHA	CATEGORÍA	Temas generales contenidos en las memorias de los coloquios
1983	<b>3er Coloquio Interno de Investigación</b>	<p><b>Trabajos libres</b> sobre Botánica, Fisiología vegetal, Bioquímica, Farmacología y fisiología, ciencias del comportamiento etc.</p> <p><b>Conferencias magistrales</b></p> <p><b>Mesas redondas:</b> problemas ambientales en México, en torno a la enfermedad mental, situación y perspectivas de la investigación científica y tecnológica, investigación científica en los sistemas de salud.</p>
1983	<b>3er Coloquio Interno de Investigación</b>	<p><b>Trabajos de investigación</b></p> <p>A) Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE) por proyecto            B) Coordinación General de Estudios de posgrado por maestrías            C) Unidad de Morfología y Función (UMF) por laboratorio y Depto. de ciencias biomédica            D) Proyecto troncal de Biología            E) Trabajos de investigación individuales por departamentos            F) Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI)</p>
1984	<b>4o Coloquio Interno de Investigación</b>	<p><b>Trabajos de investigación</b></p> <p>A) UIICSE (por proyecto)            B) Proyecto troncal de Biología            C) Proyecto troncal de Psicología            D) UMF (por laboratorios)            E) CUSI            F) Coordinación General de Estudios de posgrado por maestrías            G) Trabajos individuales            Apéndices de investigación (2 proyectos UIICSE)</p>
1985	<b>5o Coloquio Interno de Investigación</b>	<p><b>Trabajos de investigación</b></p> <p>a) UIICSE (por proyecto)            b) Coordinación General de Estudios de posgrado por maestría            c) UMF por laboratorios.            d) Proyecto troncal de Biología            e) Proyecto troncal de Psicología            f) CUSI, (Cuautitlán, Iztacala)            g) Trabajos individuales            h) Aportaciones de profesores visitantes</p>

FECHA	CATEGORÍA	Temas generales contenidos en las memorias de los coloquios
1986	<b>6o Coloquio Interno de Investigación</b>	<p><b>Resúmenes de trabajos dependencias participantes:</b> nacionales e internacionales</p> <p><b>Trabajos de investigación, ENEPI</b></p> <p>a) UIICSE (por proyecto) b) Programa de Estudios de posgrado por maestrías c) UMF (por laboratorios) d) Proyecto troncal de Biología e) Proyecto troncal de Psicología f) CUSI g) Investigaciones individuales</p> <p>Material de apoyo de 2 cursos en extenso Aportaciones de profesores visitantes extranjeros</p>

En 1984, el IV Coloquio Interno se reestructuró con trabajos libres por proyecto y área de investigación, así como trabajos individuales, desapareciendo las mesas redondas. En 1985, el V Coloquio incluyó aportaciones de profesores visitantes del extranjero. Por tal razón, en 1986 dejó de ser interno, denominándose VI Coloquio de Investigación en Ciencias de la Salud, el Medio Ambiente y la Educación, organizándose los trabajos alrededor de los proyectos y áreas de la Escuela, y con conferencias de investigadores extranjeros.<sup>32</sup>

Del primero al quinto Coloquio de Investigación, el evento fue netamente interno con la participación de académicos de otras instituciones. En el caso del sexto coloquio se ampliaron las fronteras más allá del ámbito de la ENEPI.

Además de estos eventos académicos, el personal académico de la escuela dictó 865 conferencias, asistió a 362 eventos, los más importantes fueron Congresos Nacionales de Psicología, Microbiología, Zoología y XXVIII de Ciencias Fisiológicas y el XI Internacional Congress of electroencephalography and clínica.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> ENEPI, memoria del XVIII Coloquio interno de, *op. cit.* p. 9.

<sup>33</sup> Carpizo, Jorge, *Informe de Actividades 1985*, *op. cit.* p 532.



Figura 3.4. Carteles en donde se publicaban los eventos académicos.

## REFERENCIAS

### Documentales

Archivo Histórico de la FES Iztacala AHFIZ, Fondo: Iztacala, Sección: Consejo Técnico.

### Hemerográficas

Gaceta UNAM, 1983  
Iztacala, 1983, 1985

### Bibliográfica

- Carpizo, Jorge, Informe de Actividades 1985, México, UNAM, 1986, V. 1  
Coordinación de Investigación Científica, *La investigación Biomédica en la UNAM 1984, 1985*, México, Dirección General de Publicaciones/ UNAM, 1985  
ENEPI, *Estructura y Organización, 1986-1987*, Los Reyes Iztacala, Departamento de Prensa y Difusión, 1986.  
ENEPI, *bienvenidos 1985-1*, ENEPI, Departamento de Prensa y Difusión, 1984.  
Jara del Río, Sergio, *1er informe de actividades 1983*, ENEP Iztacala, UNAM, 1984.  
Jara del Río, Sergio, *2º informe de actividades 1984*, ENEP Iztacala, UNAM, 1985.  
Jara del Río, Sergio, *3er informe de actividades 1985*, ENEP Iztacala UNAM, 1986.  
Jara del Río, Sergio, *4to informe de actividades 1986*, ENEP Iztacala, UNAM, 1987.  
ENEPI, *Memorias del III coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1983.  
ENEPI, *Memorias del IV coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1984.  
ENEPI, *Memorias del V coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1985.  
ENEPI, *Memorias del VI coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1986.  
ENEPI, *Memoria del XVIII Coloquio interno de investigación*, ENEPI; noviembre de 1998.

### Otro tipo de fuentes

Doctor Octavio Rivero Serrano, Nuevo Rector de la Universidad Autónoma de México, HACIA LA CONSOLIDACION INSTITUCIONAL, [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res037/txt10.htm#top](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res037/txt10.htm#top) (9/8/2011)

# La investigación en la FES Iztacala, UNAM

PANORAMA HISTÓRICO

es una obra editada y publicada por la **Universidad Nacional Autónoma de México** en la Coordinación Editorial de la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**, Avenida de los Barrios n.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz, Estado de México, CP 54090. En la composición tipográfica se utilizaron las familias Yanone Kaffeesatz 14:16, 13:14 y Calibri 10:12, 11.5:14 pts.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de  
**José Jaime Ávila Valdivieso**

Pedidos:  
Librería FES Iztacala: 5623-1194  
Coordinación Editorial: 5623-1203  
Correo-e: josejav@unam.mx

**Los Reyes Iztacala, 2018**